

Nr.	Forschungsfrage/ -thema	Zielgruppe(n)	Methode(n)	Schulform	Anzahl Stud.	Schule
<b>1. Durchgang (WS 14/15–WS 15/16)</b>						
1	Auf dem Weg zur Ganztagschule – Wie ist die Sicht der Schülerinnen und Schüler und der Elternschaft der Praktikumsschule?	Schüler Eltern	S-Fragebogen E-Fragebogen	GS	2	Erich-Maria-Remarque-RS
2	Die Sicht der LehrerInnen auf den Weg hin zur Ganztagschule	Lehrer	Interviews	GS	1	Erich-Maria-Remarque-RS
3	Welche Perspektiven und welche Ideen für die Ausgestaltung des offenen Ganztagsunterrichts haben die Lehrkräfte?	Lehrer	1. Interviews (qualitativ) 2. Fragebogen (quantitativ)	GS	2	GS Bersenbrück
4	Einschätzung des Ganztagsangebots der (...)Realschule – Eine Erhebung zur Qualität der außerunterrichtlichen Angebote (AGs) aus Schülersicht	Schüler	Fragebogen	RS	1	RS Bramsche
5	Entwicklung eines Leitbildes an der (...)Schule	Klassensprecher/ -Vertreter aller Klassen; Elternvertreter	Fragebogen (quantitativ)	GS	2	Erich-Kästner-GS Bohnte
6	Interpretation der Leitsätze von den Schülerinnen und Schülern an der (...)Realschule	Klassensprecher/ -Vertreter aller Klassen	Fragebogen (qualitativ)	RS	1	RS Bertha-von-Suttner
7	Konzeption von Schulregeln unter Berücksichtigung der Perspektiven von Schüler/innen und Lehrer/innen	Klassensprecher aller Klassen; Lehrerkollegium	Gruppendiskussionen	GS	1	GS Bissendorf
8	Die Bedeutung von Schulregeln sowie deren Einhaltung im Sinne einer Selbsteinschätzung aus Schülerperspektive	Schüler	Fragebogen	GS	1	GS am Hagenberg
9	Evaluation des im Rahmen der Schulinspektion eingesetzten Beobachtungsbogens und Durchführung eines eigens erstellten Beobachtungsbogens im Fach Deutsch unter besonderer Berücksichtigung ausgewählter Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Meyer	---	Dokumentenanalyse Beobachtung	RS	1	RS Bramsche
10	Lehrerfortbildungen	Lehrer	Fragebogen	GS	1	GS am Schölerberg
11	Lehrerfortbildungen – Erfahrungen und Bedarf an der (...)Schule	Lehrer	Fragebogen	GS	1	Freiherr vom Stein GS
12	Erstellung eines Fragebogens zur Erfassung von Lehrerfortbildungen	Lehrer	Fragebogen (Entwicklung eines dauerhaften Evaluierungsinstruments)	GS	1	GS Widukindland
13	Wie schätzen die LehrerInnen der (...)Schule die Nützlichkeit und Alltagstauglichkeit der kollegialen Fallberatung ein?	Lehrer	Interviews	GS	1	Meyerhofschule Bramsche (GS)

14	Wie erleben die Lehrer ihren beruflichen Alltag und welche Strategien zur Minimierung allzu hoher Belastung lassen sich ausmachen? Teil I	Lehrer	Interviews (qualitativ)	GS	1	GS in der Wüste
15	Wie erleben die Lehrer ihren beruflichen Alltag und welche Strategien zur Minimierung allzu hoher Belastung lassen sich ausmachen? Teil II	Lehrer	Fragebogen (quantitativ)	GS	1	GS in der Wüste
16	Guter Unterricht aus Schülersicht	Schüler der 4. Klasse	Fragebogen	GS	1	GS Wellingholzhausen
17	Stimmen Schüler- und Lehrersichten auf situationsspezifische Lehrersprache bezüglich Effektivität im Unterricht und Schülerpräferenz überein?	Lehrer Schüler	L-Interviews S-Fragebogen	GS	1	Heiligenweg-GS
18	Lehrstile aus der Sicht von Schülern und Lehrern	Schüler der 3. Klassen Lehrer	S-Fragebogen L-Fragebogen	GS	1	Heiligenweg-GS
19	Individuelle Förderung und Ressourcenorientierung aus der Sicht von Grundschülerinnen und Grundschülern	Schüler	Fragebogen	GS	1	Overberg GS
20	Einsatz, Vermittlung und Verständnis von Methoden (Methodenhaus) aus Schülersicht	Schüler 3. und 4. Klassen	L-Fragebogen S-Fragebogen	GS	1	GS Haste
21	Inwieweit lässt sich das Methodenhaus verbessern, sodass die gewählten Methoden aus Lehrersicht hilfreicher für das Lernen sind?	Lehrer	Fragebogen		1	GS Haste
22	Wie schätzen Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler die Wirksamkeit (Effektivität) der Methodentage (LAK) für das Lernen ein?	Lehrer Schüler	1. L-Fragebogen 2. S-Fragebogen	RS	1	Schule am roten Berg (RS)
23	Inwieweit stimmen die Sicht von SuS der 2. Klasse und ihren Lehrerinnen auf den Einsatz von Methoden und Ritualen im Unterricht überein?	2 Lehrerinnen Schüler der 2. Klassen	Interview (halboffen) Fragebogen	GS	2	GS Glane
24	Wie ist die Sicht der teilnehmenden SchülerInnen auf das „Forder-/Förderprojekt“ – insbesondere im Hinblick auf ihre persönliche Entwicklung im Bereich der Selbstverantwortung?	Schüler	Interviews	GS	1	Elisabethschule (GS)
25	Wie sind die Sichtweise auf und der Umgang mit den vereinheitlichten Handlungsanleitungen bei Unterrichtsstörungen auf Seiten der Lehrer?	Lehrer	Interviews	GS	1	Freiherr vom Stein GS
26	Welche Vorteile bietet das Trainingsraumprogramm aus Sicht der Lehrkräfte für die (...) Schule und welche Schritte können bzw. sollten diesbezüglich in Zukunft noch gemacht werden?	2 Lehrer 1 Schulsozialarbeiterin	Gruppendiskussion	GS	1	GS Belm
27	Wie wird das Rückmeldesystem von der Schülerinnen und Schülern angewendet und beurteilt?	Schüler	S-Fragebogen	GS	1	Grönenbergschule Melle (GS)
28	Wie sind die Sicht auf und der Umgang mit dem Rückmeldesystem bei Unterrichtsstörungen von Seiten der Lehrkräfte?	ca. 20 Lehrer	Fragebogen (halboffen)	GS	1	Grönenbergschule Melle (GS)

29	Welche subjektiven und objektiven Kriterien lassen sich für die Auswahl von Disziplinierungsmethoden im Unterricht feststellen?	1 Lehrerin & 1 Lehrer	Fokussiertes Interview/ Gruppengespräch	GS	1	Heiligenweg-GS
30	Was bewirkt die Fair AG aus Sicht der Schülerinnen und Schüler? Stützt die Schülersicht das zugrunde liegende Konzept?	Schüler der 4. Klassen	1. Interviews 2. Fragebogen	GS	2	GS Sankt Martin Hagen
31	Wie beurteilen die Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 bis 10 ihre eigene Lernbereitschaft und wie schätzen sie das Klassen- und Schulklima ein?	Schüler	Online-Fragebogen	RS	1	Möser-RS
32	Wie schätzen Zweitklässler ihre Beziehung zu jedem ihrer Klassenkameraden ein?	Schüler	„Interview“ mit Fotos und Visualisierung	GS	1	Rosenplatzschule
33	Schülerevaluation zum Team-Teaching an der (...) -Schule	Schüler der 5. und 6. Klassen	Fragebogen	OS	1	Johannes-Vinke-OS Belm
34	Ist der Einsatz von Wochenplänen im Sinne differenzierten Unterrichts (unter anderem im Hinblick auf Inklusion) sinnvoll/geeignet?	Lehrer	Interviews	GS	1	Erich-Kästner-GS Hollage
35	Einschätzungen von SchülerInnen zu einer ressourcenorientierten Methode im Englischunterricht der Grundschule	Schüler	Fragebogen	GS	1	Overberg GS
36	Bedingungen, Maßnahmen und individuelle Bildungsverläufe sogenannter „Risiko-Kinder“	Lehrer	Dokumentenanalyse + anschließende Befragung der Lehrer	GS	2	Grund- und Förderschule in der Dodesheide
37	Welche Präkonzepte herrschen bei Kindern in der Eingangsstufe zu Menschen mit Behinderungen vor? Eine qualitative Untersuchung im Zuge der Inklusion	Schüler der 1. und 2. Klasse	Interviews	GS	1	Diesterwegschule (GS)
38	Gruppentische oder andere Sitzformen – in welcher Tischanordnung fühlen sich Grundschülerinnen und -schüler am wohlsten?	Schüler	Fragebogen	GS	1	Rückertschule (GS)
39	Evaluation der schuleigenen Sport-Arbeitspläne in Einbezug des Kerncurriculums und der Lehrerwünsche inklusive anschließender Überarbeitung	3 Lehrer	Gruppendiskussion Dokumentenanalyse	GS	1	GS Belm
40	Die empirische Untersuchung von Interessen und Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler zur Gestaltung ihres Verkehrsübungsplatzes	Schüler der 2. bis 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Hügelschule Hasbergen (GS)
41	Welche Auswirkung hat die neu eingeführte Spielzeugausleihe im Hinblick auf die allgemeine Pausenzufriedenheit gemessen am subjektiven Empfinden der Schülerinnen und Schüler?	Schüler der 2. bis 4. Klassen	Fragebogen (Vorher-Nachher-Erhebung)	GS	2	Waldschule Lüstringen (GS)
<b>2. Durchgang (WS 15/16–WS 16/17)</b>						
42	Ansichten von Zweit- und Drittklässlern zum Thema Leistungsbewertung	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	GS Powe, Belm

43	Kooperatives Lernen mit dem Verabredungskalender: Inwiefern nehmen die Schüler einer dritten Klasse ihre Rolle des leistungsstärkeren oder -schwächeren Kindes in der Wipp-Verabredung wahr und wie erleben und bewerten sie die Zusammenarbeit?	Schüler einer 3. Klasse	Interviews	GS	1	Meyerhofschule, Bramsche
44	Wie ist nach drei Jahren aktiver Teilnahme die Sicht der Viertklässler auf die Theaterkooperation und welche Emotionen werden in den Äußerungen der SchülerInnen deutlich?	Schüler der 4. Klassen	Interviews	GS	1	Elisabeth-Siegel-Schule
45	Vor- und Nachteile des 10-Minuten-Pausenmodells aus Sicht der Lehrerinnen an der Grundschule Voxtrup	Lehrerinnen	Interviews	GS	1	Grundschule Voxtrup
46	Wie sind die Sichtweisen der Lehrkräfte der Grundschule im Engelgarten in Bezug auf die Schuleingangsstufe?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule im Engelgarten, Melle
47	Empirische Erhebung zur Erfassung der Einstellungen und Zufriedenheit der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern der Heilig-Geist-Schule zur Umsetzung des Übergangs von der jahrgangsheterogenen Lerngruppe der Eingangsstufe zur jahrgangshomogenen Lerngruppe der dritten Klasse	Schüler der 3. Klassen Eltern	Fragebögen	GS	1	Heilig-Geist-Schule
48	Einschätzung von Gelingensfaktoren guten Unterrichts durch Schülerinnen und Schüler	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	2	Stüveschule
49	Überprüfung der Daten der KIM-Studie (2014) anhand einer Erhebung an der Grundschule St. Martin in Hagen a.T.W.	Schüler der 3. Klassen Eltern	Fragebögen	GS	1	Grundschule St. Martin, Hagen
50	Wie schätzen die Lehrer die pädagogischen Intentionen des Schulhundkonzepts ein und wie werden die Schulhunde im Kollegium wahrgenommen?	LehrerInnen	Fragebogen	HS	1	Alexanderschule Wallenhorst
51	(Gelingens-)Bedingungen bei der Umsetzung von Inklusion in der Schule – eine qualitative Befragung von Lehrpersonen der Rosenplatzschule	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Rosenplatzschule
52	Inwieweit trägt das „Smileyrennen“ aus Sicht der Schüler zur Minimierung von Unterrichtsstörungen bei?	Schüler der 1. und 2. Klasse Schulkindergarten-Kinder	Fragebogen	GS	1	Meyerhofschule, Bramsche
53	Welche Problemfelder zeichnen sich bezüglich einer Elternarbeit in der Grundschule aus Lehrersicht ab und welche Strategien und Wünsche ergeben sich daraus im Umgang mit den Eltern?	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Powe, Belm
54	Lied des Monats – Beurteilung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler der Klassen 2, 3 und 4 der Grundschule Sutthausen im Kontext der Musikalischen Grundschule	Schüler der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Sutthausen
55	Ist die Einführung des Trainingsraums im Hinblick auf den Umgang mit Unterrichtsstörungen und auf dessen Reduzierung sinnvoll? – Eine Einschätzung des Kollegiums der Grundschule am Salzbach, vor einer möglichen Einführung des Trainingsraums	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Grundschule am Salzbach, Bad Laer

56	Wesentliche Aspekte eines Beratungsgesprächs zum Übergang von der Grundschule auf eine weiterführende Schule – sowie Schwierigkeiten und Strategien hiermit aus Sicht der Lehrperson	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Diesterwegschule
57	Die Frage nach der inneren Einstellung von Grundschullehrkräften zum Thema Inklusion	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Oldendorf
58	Evaluation des inklusiven Unterrichts an der Hügelschule Hasbergen	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Hügelschule, Hasbergen
59	Wie sehen Lehrkräfte der Grundschule Elternarbeit mit Eltern von Kindern mit festgestelltem Förderbedarf?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Wiehengebirge, Ostercappeln
60	Geflüchtete Kinder – Wahrnehmung der MitschülerInnen über die neuen Kinder und Einschätzung der LehrerInnen zur Situation	Schüler der 3. und 4. Klassen LehrerInnen	Interviews Gruppendiskussion	GS	2	Grundschule Anikum
61	Wie schätzen Flüchtlingskinder die „Willkommenskultur“ ihrer Schule ein?	6 Kinder mit Fluchterfahrung (11–14 Jahre)	Interviews	OS	1	Ratsschule Melle
62	Die Wahrnehmung der besonderen Situation von DaZ-Kindern unter Schülern	10 Schüler (jeweils 2 der 5.–9. Stufe)	Paarinterviews	OS	1	Ludwig-Windthorst-Schule, Ostercappeln
63	Verbesserung des Klassenklimas und der Sozialen Integration der Klasse durch ein Sozialtraining	Schüler einer 3. Klasse 2 Lehrerinnen	Fragebogen Interviews	GS	2	Grundschule Haste
64	Welche Vorstellungen und Wünsche zur Pausengestaltung gibt es auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	Alle Schüler der Schule	Fragebogen	GS	2	Grönenbergschule, Melle
65	Empirische Untersuchung zum Thema Schulhofverbesserung	Alle Schüler der Schule	Fragebogen	RS	1	Möserschule
66	Wie nehmen die Erstklässler Rituale im Hinblick auf pädagogische Intentionen und Funktionen wahr?	Schüler einer 1. Klasse	Interviews	GS	2	Grundschule Alfhausen
67	Evaluation des Sportangebots und mögliche Optimierungsvorschläge aus Schülersicht an der Alexanderschule Wallenhorst	Alle Schüler der Schule	Fragebogen	HS	1	Alexanderschule, Wallenhorst
68	Beeinflusst der Besuch des Ganztags die soziale Integration, das Klassenklima und das Schulklima?	Schüler der 2. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Eversburg
69	Wie schätzen Lehrer den offenen Ganztags ein und nehmen diesen wahr?	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	GS Bersenbrück
70	Welche Aspekte der Klassenraumgestaltung haben aus Schülersicht eine positive Auswirkung auf ihr Wohlbefinden und Lernen?	Schüler der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Rückertschule
71	Eine qualitative Befragung von Lehrpersonen zu ihren Belastungsfaktoren im Berufsalltag und dessen Bewältigungsstrategien	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Gellenbeck
72	Effektivität und Nutzung der Lubo-Friedensbrücke	Schüler der 2. Klassen	Interviews	GS	1	GS Bad Essen

73	Eine Evaluation der Streitschlichter von Dritt- und Viertklässlern an der Hügelschule Hasbergen	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Hügelschule, Hasbergen
74	Die Wahrnehmung der Streitschlichter/-innen der Hügelschule, auf ihre Ausbildung und praktischen Tätigkeiten	Streitschlichter der 4. Klassen	Interviews	GS	1	Hügelschule, Hasbergen
75	Streitschlichterausbildung an der Grundschule am Salzbach in Bad Laer	StreitschlichterInnen	Interviews	GS	1	Grundschule am Salzbach, Bad Laer
76	Wie schätzen die SchülerInnen der vierten Klasse die Nützlichkeit der Pausenwächter ein und wie könnte das Konzept aus Sicht der SchülerInnen optimiert werden?	Schüler der 4. Klasse	Interviews	GS	1	Grundschule in der Wüste
77	Wahrnehmung und Einschätzung des Kinderparlaments an der Grundschule Atter aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler	Schüler einer 3. Klasse	Interviews	GS	1	Grundschule Atter
78	Erfassung der Sichtweise von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die Effektivität, Fairness, Transparenz und Wirkung des Belohnungssystems „Smiley-Rennen“	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Katharina-Grundschule, Wallenhorst
79	Rituale des ersten Schuljahrgangs an der Grundschule Belm – Welche Bedeutung wird Ritualen aus Sicht von Lehrkräften zugesprochen und wie wird deren Wirkung eingeschätzt?	LehrerInnen	Gruppengespräch	GS	1	Grundschule Belm
80	Einstellung der Schülerinnen und Schüler über das Projekt „Die Gesunde Stunde“	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	2	Grundschule am Schölerberg
81	Erwerben die SuS gewisse Kompetenzen und ein bestimmtes Wissen durch die Teilhabe am 'Schulobst-Programm'?	Schüler aller Klassenstufen	Interviews	GS	1	Heilig-Geist-Schule
82	Inwieweit hat die Sitzordnung einen Einfluss auf das allgemeine Wohlbefinden und die Lernatmosphäre aus Sicht der Schülerinnen und Schüler?	Lehrer Schüler der 2., 3., 4. Klassen	Interviews	GS	2	Grundschule Bad Essen
83	Prozess der Umformulierung schuleigener Leitsätze in für Schüler verständliche Sprache durch eine Schülergruppe	Schüler der 5.–10. Klassenstufe	Projektarbeit	RS	1	Bertha-von-Suttner-Realschule
84	Wie ist die individuelle Perspektive der Lehrer und Lehrerinnen der Grund- und Hauptschule Hunteburg auf Belastungen im beruflichen Alltag und mögliche Bewältigungsstrategien?	LehrerInnen	Interviews	GS & HS	2	Wilhelm-Busch-Schule, Hunteburg
85	Wie haben die Schülerinnen und Schüler der Eingangsstufe die Schuleingangsstufe erlebt?	Schüler der Schuleingangsstufe	Interviews	GS	2	Grundschule in der Dodesheide
86	Inwiefern ist die Kooperation zwischen der Albert-Schweitzer-Grundschule und dem Don Bosco Kinderheim zufriedenstellend?	LehrerInnen ErzieherInnen	Gruppengespräche	GS	2	Albert-Schweitzer-GS

87	Zustand und Entwicklungsperspektiven der Mediennutzung an der Realschule Wallenhorst	LehrerInnen	Interviews Fragebogen	RS	2	Realschule Wallenhorst
88	Die Mittagsverpflegung aus Sicht der SuS und deren Eltern	Schüler Eltern	Fragebögen	GS	1	Grundschule Glane
89	Eine Evaluation des Hausaufgabenmodells an der St. Bernhard Grundschule, Rulle	Schüler Eltern	Fragebögen	GS	1	St. Bernhard Grundschule, Rulle
90	Wochenplan als Methode für eine verbesserte Binnendifferenzierung	Schüler einer 2. Klasse Klassenlehrerin	Fragebogen Interview	GS	1	Antoniuschule
91	Das Flensburger Modell. Eine Evaluation.	Schüler einer 7. Klasse Klassenlehrerin, Sozialpädagogin	Fragebogen Interview	OS	1	Oberschule am Sonnensee, Bissendorf
92	Welche Erfahrungen haben Lehrerinnen und Lehrer mit überdurchschnittlich begabten Kindern, wie gehen sie damit um und welche Angebote stehen ihnen zur Verfügung?	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Belm
93	Die Gestaltung des Offenen Anfangs und das zugrundeliegende pädagogische Verständnis aus der Lehrerperspektive	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Dissen
94	Die Eigenwahrnehmung und Wiedergabe von Schülerinnen und Schülern der 4. Klasse in Hinblick auf 10 erlernte Lern- und Arbeitsmethoden innerhalb eines Basistrainings im Laufe der Grundschulzeit	Schüler der 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Engter
95	Durchführung und Effekte des Förderbandes Grundschule Glandorf aus der Sicht dreier Lehrkräfte	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Glandorf
96	Welche Veränderung bietet der gleichgeschlechtliche Sportunterricht für Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf die sportliche Leistung?	Schüler der 9. und 10. Klassen	Fragebogen	RS	1	Erich-Maria-Remarque-RS
97	Welche Chancen bietet ein Offener Anfang?	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Westerhausen