

**Auflistung aller Master-/Examensarbeiten**  
**– in der Forschungswerkstatt vorhanden**

<b><u>Nr.</u></b>	<b><u>Schule</u></b>	<b><u>Titel</u></b>	<b><u>VerfasserIn</u></b>	<b><u>Zeitraum</u></b>	<b><u>Schlagworte</u></b>
1	GSS	Wissenschaftliche Begleitung an der Gesamtschule Osnabrück-Schinkel, Kooperatives System (Zwischenbericht 1971/72)	Dr. W. Ohaus	1971/72	SUS-/Elternbefragung, Bedarfsanalyse; GSS
2	Käthe-Kollwitz-Schule (Os)	Die Bedeutung der Partizipation in der konstruktiven Konfliktbearbeitung: Projekte und Beispiele aus dem Praxisfeld Schule (Examen)	Daniela Giesler	Frühjahr 2007	Konfliktbearbeitung/Mediation, Klassenrat, Trainingsraum, Leitfadeninterview, Trainingsraum an der KKS (Osnabrück)
3		Das Trainingsraumkonzept als Mittel der Erziehung und Störungsprävention (Examen)	Isabel Krämer	Frühjahr 2007	Disziplin in der Schule, Trainingsraum, anonymisierte SuS-Befragung: Fragebogen
4	Käthe-Kollwitz-Schule (Os)	Die Trainingsraummethode untersucht am Beispiel der Käthe-Kollwitz-Schule in Osnabrück (Examen)	Petra Bockbreder	Juni 2007	Trainingsraum, Hauptschule,
5		Das Trainingsraum-Programm. Ein Modell zur Förderung der Eigenverantwortlichkeit der Schüler oder ein	Nadja Kamlage	Frühjahr 2008	Disziplin/Eigenverantwortung in der Schule, Trainingsraumkonzept, Interviews (Empirische Untersuchung an einer

		Disziplinierungsinstrument der Lehrer?			anonymisierten Gesamtschule)
6	GSS	Offener Unterricht an innovativen Schulen (Master)	Michaela Hollstein/Irene Kaiser	Mai 2009	Offener Unterricht, Interviews, Untersuchung des Offenen Unterrichts an der GSS
7	GSS	Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule. Elternarbeit an der GSS (Master)	Ines Nording, Sarah Südkamp	Juli 2010	Elternarbeit, Fragebogen, Interviews
8	GSS	Unterricht in heterogenen und homogenen Gruppen aus Sicht der Betroffenen – eine empirische Studie im Fach Mathematik <b>VERMISST</b>	Stefanie Kastner	Juli 2010	Heterogenität im Unterricht, Individualisierung an der GSS, Fragebögen
9		Zur individuellen Förderung des Arbeits- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern: (Wie) Lernen Schülerinnen und Schüler ihre Selbsteinschätzung zu verbessern? – Eine qualitative Studie (Examen)	Wiebke Aldag	Dezember 2010	Fallbeispiele zur individuellen Förderung
10		Kunstunterricht in der Schule der Gegenwart – an den Interessen der Schülerinnen und Schüler vorbei? (Master)	Katja Hildegard Heckmann	Juni 2011	Historischer Überblick des Kunstunterrichts; Schülerfragebogen zur schulischen Realität und den Wünschen der SuS
11	Geschwister-	Die Trainingsraum-Methode – Eine Methode	Irina Engel	Juli 2011	Unterrichtsstörungen; Theorie des

	Scholl-Schule Bad Laer	zur Verminderung von Disziplinproblemen? (Bachelor)			Trainingsraums; Lehrer- und Schülerbefragung
12	IGS	Elternzufriedenheit- eine Elternbefragung an der IGS Osnabrück	Ronja Bunke	August 2011	Elternzufriedenheit
13		Das Museum als außerschulischer Lernort- eine Analyse der museumspädagogischen Didaktik am Beispiel des Museumsparks Kalkriese	Luisa-Kristina Paetsch	September 2011	Museum als Lernort; Museumspädagogische Praxis am Beispiel Kalkriese; Lehrer- und Schülerbefragung im Museumspark
14	IGS Osnabrück	Die Implementierung von Lernentwicklungsberichten an der IGS Osnabrück (Master)	Andre Bergau	September 2011	Konzept eines Lernentwicklungsberichts; Bildungsstandards und Schulentwicklungsstudien; Lehrerinterviews
15	IGS Osnabrück	Kooperatives Lernen in heterogenen Lerngruppen aus der Sicht von Schülern und Lehrern – eine empirische Studie (Master)	Kristina Lechner	Oktober 2011	Theorie des kooperativen Lernens; Schüler- und Lehrerbefragung
16	Johannes-Vincke-Schule Belm	Das soziale Netzwerk der Johannes-Vincke-Schule Belm – Akzeptanz und Perspektiven aus Schülersicht (Master)	Anika Woll	21.02.12	Netzwerke im Bildungswesen; Schülerfragebogen
17		Die Macht der Sprache – Zur Bedeutung des Kommunikationsverhaltens von Lehrkräften	Julia Tepe	29.02.12	Forschungsstand Kommunikationsverhalten,

		in der Lehrer-Schüler-Beziehung			Studentenbefragung
18	IGS Osnabrück	Integration aus Elternsicht – Eine Falluntersuchung im 5. Jahrgang an der IGS Osnabrück (Bachelor)	Sebastian Krause	26.06.12	Qualitatives Interview, Integration und Inklusion, Elterninitiative
19		Die Auswirkungen von Mediation auf das Schulklima – Eine Fragebogenstudie (Bachelor)	Lena Ossenkopp	17.07.12	Peer-Mediation in der Grundschule; Schulklima
20		Schulerfolg und Peers – Eine Onlinebefragung (Bachelor)	Sarina Anjum	06.08.12	Fragebogenanalyse, Schulische Erfolge und Misserfolge
21	GSS	Schule und Bewegung	Anika Maria Bruns	Februar 2013	Bewegung, Lernort Schule
22	IGS	Die „individuelle Lernzeit“ aus der Sicht der Schüler, Eltern und Lehrer beim Übergang in den 5. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie (Master)	Steffen Zander	26.02.14	Lernzeit, individuelle Förderung
23	Kardinal- von-Galen- Gymnasium Mettingen (NRW)	Kriterien für erfolgreiches schulisches Lernen aus Schülerperspektive	Christoph Klaus Terhorst	02.04.14	Kriterien für erfolgreiches Lernen
24	GSS und	Selbstgesteuertes Lernen in der Schule	Sarah	04.04.14	Eigenständige Lernzeiten

	Geschwister-Scholl-Oberschule (Bad Laer)		Goldenstein, Anna-Lena Hesse		
25	GSS	Kooperatives Lernen in Eigenverantwortlichkeit am Beispiel der ELZ in der Jahrgangsstufe 11 der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück (separater Anhang)	Anna-Lena Brockhage, Daniel Meyer	10.06.14	Kooperatives Lernen
26	Friedrich Wilhelm Murnau-Gesamtschule Stieghorst	Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe. Eine empirische Studie zu Erfahrungen und Problemen an einer Gesamtschule	Jonas Knepfelkamp	22.08.14	Inklusion
27	IGS OS	Chancen und Möglichkeiten für eine schülergerechte Mittagspause an der IGS Osnabrück	Bianca Thöle	27.01.2015	Pausenregelung/-gestaltung
28	GSS	Eigenverantwortliches Lernen – Zwei Konzepte im Fokus. Eine Fallstudie	Susanne Rottmann	16.02.2015	SLZ, EVA, SOL
29		Individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen in der Sekundarstufe I aus Lehrersicht. Eine empirische Fallstudie an	Antje Koerdt	03.03.2015	Individuelle Förderung, Heterogenität

		einer Sekundarschule			
30		Religion, Staat und Gesellschaft – „Subjektive Bedeutsamkeit von Religion bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund“	Saria Hachem	10.03.2015	Religion/Staat/Gesellschaft, Migrationshintergrund
31	IGS OS	Programmatik und Realität der Inklusion an der IGS Osnabrück, Möglichkeiten der Optimierung aus Lehrer- und Schülersicht in den Jahrgängen 5 und 6	Sandra Huster, Jutta Wessendorf	02.04.2015	Inklusion ( & Integration)
32		Schulsportverweigerung – Eine empirische Untersuchung zu einem kaum erforschten Phänomen	Alina Kristin Schwede	07.04.2015	Sportunterricht, Verweigerung
33		Motive und Einflüsse auf die Wahl des Lehrerberufs: Eine empirische Untersuchung zu den Motivkonstellationen von Lehramtsstudierenden an der Universität Osnabrück	Manuel Gude	22.04.2015	Lehrberuf
34	Gesamtschule Ibbenbüren	Selbstgesteuertes Lernen aus Schülerperspektive: Evaluation des „SegeL“- Konzepts an der Gesamtschule Ibbenbüren	Katharina Elpermann	05.05.2015	Selbstgesteuertes Lernen
35	GSS	Selbstorganisiertes Lernen und Motivation – eine empirische Untersuchung in einer	Annemarie Stehmann	23.06.2015	Selbstorganisiertes Lernen

		fünften Klasse der Gesamtschule Schinkel			
36	GSS	Zum Selbstkonzept „Trainingsraum-resistenter“ Schüler und Schülerinnen. Eine qualitative Untersuchung unter Schülern der GSS Osnabrück	Sina-Denise Windmöller	17.08.2015	Trainingsraum
27		Dramatisierung der Geschlechterdifferenz? Eine Untersuchung zur Beteiligung, Leistung und Selbsteinschätzung von Schülerinnen und Schülern im Deutsch- und Physikunterricht	Julia Budde	24.08.2015	Geschlecht, Geschlechterdifferenz
38		„Sitzenbleiben in der Schule“ - Theoretische Überlegungen zu einem kontrovers diskutierten Thema	Andreas Ritter	31.08.2015	
39		Classroom Management bei Unterrichtsstörungen – Beziehungen festigen, um das Klassenklima zu verbessern (Bachelorarbeit)	Tanja Mierau	10.09.2015	Classroom Management, Unterrichtsstörungen, Klassenklima
40	GSS	Inklusion an der Gesamtschule Schinkel – Status quo und Entwicklungsperspektiven. Eine qualitative Studie	Hinrich Fock	18.01.2016	Inklusion
41	GSS	Auswirkungen des Inklusiven Unterrichts auf das Klassenklima. Eine empirische Studie an	Sina Höfer	20.01.2016	Inklusion, Klassenklima

		der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück			
42	IGS Lotte	Wahrnehmung der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund aus Lehrer- und Schülersicht. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	Maria Gerdes	04.04.2016	Inklusion, Migration
43	IGS Osnabrück	Möglichkeiten, Herausforderungen, Grenzen von individueller Förderung in der Schulpraxis einer integrierten Gesamtschule in Niedersachsen: Eine Lehrerbefragung	Marie Kristin Beckmann	17.05.2016	Individuelle Förderung
44	IGS Osnabrück	Partizipation und Klassenrat. Eine Interviewstudie mit Schülerinnen und Schülern zum Dilemma von Demokratie und Erziehung	Peter große Prues	22.07.2016	Partizipation, Demokratiepädagogik, Klassenrat
45	IGS Osnabrück	Schülerzufriedenheit im 10. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie	Carolin Arndt, Tobias Arndt	09.08.2016	Schülerzufriedenheit, Sekundarstufe I
46		Handlungsorientierte Arbeitsweisen an außerschulischen Lernorten am Beispiel des Otter-Zentrums Hankenbüttel: Das Wolfsprogramm	Kim Ira Drangmeister	05.09.2016	Handlungsorientierter Unterricht, offener Unterricht, außerschulische Lernorte
47	Gymnasium	Der Rückgang zum neunjährigen	Katharina	12.09.2016	G8, G9, Abitur



	Antonianum Vechta	Bildungsgang an einem Gymnasium in Niedersachsen – eine Akteursbefragung	Kansy		