

# Forschungsberichte Übersicht

*Chronologisch sortiert, Stand: 22.10.2015*

Semester	Thema (Fragestellung der Schule)	Titel des Forschungsberichtes	Schule	AutorIn/ AutorInnen	Inhalt
<b>WS 2006/2007</b>					
WS 2006/07	(Universität Bielefeld)	Inwiefern verändert sich die Einstellung der SuS im Hinblick auf die Arbeitswelt nach ihrem ersten Praktikum?	Gesamtschule Stieghorst	Katharina Petrusch	
<b>SS 2009</b>					
SS 2009	Spielt die Zugehörigkeit zu einer der Schulzweiggruppen für die SchülerInnen im Umgang miteinander im Rahmen der Schule eine bewusste Rolle? (8. Klassen)	Zur Forschung neuer Unterrichtsstrukturen an der Gesamtschule Schinkel. Spielt die Zugehörigkeit zu einer der Schulzweiggruppen für die SchülerInnen im Umgang miteinander im Rahmen der Schule eine bewusste Rolle?	Gesamtschule Schinkel	Jana Heyken, Martin Lüders, Tobias Meltebrink, Lea Niemeyer	
SS 2009	Unterscheiden sich Lob und Tadel, welche von der Lehrerin/dem Lehrer ausgeteilt werden, bezüglich des Geschlechts oder des Schulzweigs? (8. Klassen)	Unterscheidet sich Lob und Tadel, welcher von dem Lehrer/der Lehrerin ausgeteilt wird bezüglich des Geschlechts oder des Schulzweigs?	Gesamtschule Schinkel	Sarah Stöppel, Saskia Schafberg, Christian Imwalle, Katja Heckmann	
SS 2009	Wie bewerten die Schülerinnen	Wie bewerten die Schülerinnen und	Gesamtschule	Sabine Wendt,	

	und Schüler einer integrierten Unterstufenklasse der Gesamtschule Schinkel die selbstständige Arbeitszeit im Unterricht? (6. Klassen)	Schüler der integrativen Schulklasse 6 der Gesamtschule Schinkel die selbstständige Arbeitszeit im Unterricht?	Schinkel	Martin Erfling, Volker Schoenmaker	
SS 2009	Elternbefragung künftiger Fünftklässler	Forschungsbericht Elternbefragung	Gesamtschule Schinkel	Ines Nording, Sarah Südkamp, Catharina Theiling	
SS 2009	Wie erfolgreich ist der integrierte Englischunterricht in zwei Unterstufenklassen an der GSS?	Der integrative Englischunterricht der Klassen 6a/6b der GSS Osnabrück	Gesamtschule Schinkel	André Geisler, Thea Lambers, Jan Müller	
<b>WS 2009/2010</b>					
WS 2009/10	Lernklima in der 7. Klasse: Auswirkungen der leistungsheterogenen Zusammensetzung der Lerngruppen auf das Lernklima im Englischunterricht	Das Lernklima in einer 7. Klasse einer Gesamtschule Osnabrück	Gesamtschule Schinkel	Astrid Feld, Marius Drees, Johannes Ludden, Dirk Sydow	
WS 2009/10	Lernklima in der 7. Klasse: Vergleich des Lernklimas (Englisch integriert und im Schulzweig unterrichtet)	Lernklima Klasse 7 - Zum Lernklima in zwei Mittelstufenklassen	Gesamtschule Schinkel	Jan Haake, Saria Hachem, Henrik Radewald, Andre Toptschijew	
WS 2009/10	Lernklima in der 7. Klasse: Wie stellen sich Arbeits- und Sozialverhalten der siebten Klasse im integrierten Unterricht aus Perspektive der SuS dar?	Lernklima – Evaluation in der Jahrgangsstufe 7 an der Gesamtschule Schinkel Osnabrück	Gesamtschule Schinkel	Judith Kaufmann, Kristina Kulischow, Svenja Klumpe, Janna Kea Pahre, Patrick Bischoff	

WS 2009/10	Bewertung von Themenplanarbeit aus Schüler- und Lehrersicht: „Wie wird die Interaktion zwischen SuS und LehrerInnen bei der Arbeit mit dem Themenplan empfunden?“ (6. Klasse)	Wie wird die Interaktion zwischen SuS und LehrerInnen bei der Arbeit mit dem Themenplan empfunden?	Gesamtschule Schinkel	Julia Böhle, Marike Böhmer, Yonca Ten Wolde, Julia Windau	
WS 2009/20 10	Trainingsraumkonzept: „Welche Verhaltensänderungen bewirkt das Trainingsraumkonzept aus Schülersicht?“	Funktionalität des Trainingsraumes der Gesamtschule Schinkel aus Schülersicht	Gesamtschule Schinkel	Verena Arkenau, André Gerlach, Michelle Kleine, Hellen Niemann	
WS 2009/10	Neues Trainingsraum-Konzept „Ist in der Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler der Trainingsraum ein probates Hilfsmittel, um Verhaltensänderungen im Unterricht zu erzielen?“	Evaluation zum Trainingsraum an der Sophie-Scholl-Schule	Sophie-Scholl-Schule (Oesede)	Johanna Clausing, Kim Eixler, Monique Gelker, Jasmin Gosda	
WS 2009/10	Unterricht mit Handwerksmeistern: „Das Projekt ‚Handwerksmeister im Werkunterricht‘ an der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: Worin bestehen die Inhalte des Konzeptes und welche Ziele verfolgen die Beteiligten?“	„Das Projekt ‚Handwerksmeister im Werkunterricht‘ an der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: Worin bestehen die Inhalte des Konzeptes und welche Ziele verfolgen die Beteiligten?“	Sophie-Scholl-Schule (Oesede)	Michal Bischoff, Simone Eisenblätter, Monika Kortland, Julia Rolves	
<b>SS 2010</b>					

SS 2010	Was erwarten die Eltern von der Schule, was wünschen sie sich für ihre Kinder – in Analogie zur Elternbefragung an der GSS im SoSe 09	Elternbefragung an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück	Ronja Bunke, Jann Henning Krüger, Nora Seifert	
SS 2010	Evaluation der Berufsvorbereitungsveranstaltungen in den Klassen 8 bis 10: Evaluation des Berufs- und Betriebspraktikums an der GSS (Bedarfsanalysen bei Schülern, Eltern; Daten aus früherer Analyse stehen zum Vergleich zur Verfügung)	Evaluation des Berufs- und Betriebspraktikums an der GSS	Gesamtschule Schinkel	Nadine Hollitzer, Tina Moldenhauer, Charlotte Müller	
SS 2010	Fortsetzung der Forschungsfrage aus dem vergangenen Semester: Wie stellen sich Arbeits- und Sozialverhalten der siebten Klasse im differenzierten Unterricht aus Perspektive der SuS dar? (zugleich Vergleich mit den Ergebnissen des letzten Durchgangs)	Das Lernklima einer 7. Klasse im differenzierten Unterricht an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück	Gesamtschule Schinkel	Jan Funke, Rita Jansen, Katrin Meyer	
SS 2010	Umstellung auf 90 Minuten Takt, Vor- und Nachteile des Doppelstundenmodells aus Lehrer- und Schülersicht	Das Doppelstundenmodell an der Erich-Maria-Remarque Realschule in Osnabrück	Erich-Maria-Remarque Realschule (Osnabrück)	Anne-Sarah Gustenberg, Annika Paetau, Jana Wiggelinghoff	
SS 2010	Trainingsraumkonzept: Wie ist	Forschungsbericht zum	Sophie-	Sabrina Buermann,	

	die Wahrnehmung und Akzeptanz der Eltern der 6. Klasse bezüglich des Trainingsraums? Wie beurteilen die Eltern der teilnehmenden Kinder die Effektivität dieses Programms?	Trainingsraumkonzept der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: Die Wahrnehmung und Akzeptanz der Eltern der 6. Klasse	Scholl-Schule (Oesede)	Guido Jansen, Helena Schütte	
SS 2010	Zum Sozialtraining an der Sophie-Scholl-Schule: Wie beurteilen die Eltern der teilnehmenden Kinder die Effektivität dieses Programms?	Forschungsbericht zum Trainingsraumkonzept der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: Die Wahrnehmung und Akzeptanz der Eltern der 6. Klasse	Sophie-Scholl-Schule (Oesede)	Sabrina Buermann Guido Jansen Helena Schütte	
SS 2010	Evaluation des Förderunterrichtes	Evaluation des Ganztags an der HRS Bissendorf	Haupt-/Realschule Bissendorf	Andre Beck, Bettina Etmann, Chiara Brockschmidt	
<b>WS 2010/2011</b>					
WS 2010/11	Offener Anfang: Der offene Anfang an der IGS Eversburg	Der Offene Anfang an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück	Carina Nollmann, Julia Reiswich, Kirsten Schories, Lena Tabeling	
WS 2010/11	Ganztagsangebot incl. Freizeitangebot in der Mittagszeit: Das AG- und Mittagsangebot an der Gesamtschule Schinkel	Die Beurteilung des Mittags- und AG-Angebotes an der GSS aus Schülersicht	Gesamtschule Schinkel	Jutta Rackhorst, Mirja Pophusen, Carina Wessels	
WS	Geschlechterproblematik	Geschlechterproblematik - Obwohl die	Gesamtschule	Svenja Eickhoff,	

2010/11	(deutlich auseinander fallende Leistungen bei Jungen und Mädchen) : Auseinanderfallende Leistungen bei Jungen und Mädchen in einer 10ten Realschulklasse	Jungen einer Mittelstufenklasse sich mehr am Unterricht beteiligen als die Mädchen, erhalten sie im Durchschnitt schlechtere mündliche Noten. Grund dafür ist ihr störendes Verhalten.	Schinkel	Linus Häbel, Sarah Kruse, Marieluise Schepmann	
WS 2010/11	Lernsituation und soziales Miteinander in den Klassen 9 und 10 nach fast völliger Abschaffung integrierten Lernens: Lernsituation und soziales Miteinander in den Klassen 9 und 10 an der Gesamtschule Schinkel	Zur Forschung neuer Unterrichtsstrukturen an der Gesamtschule Schinkel. Spielt die Zugehörigkeit zu einer der Schulzweiggruppen für die SchülerInnen im Umgang miteinander im Rahmen der Schule eine Rolle?	Gesamtschule Schinkel	Johanna Christ, Mareike Oppermann, Oliver Quick, Katharina Theilen	
WS 2010/11	Umstellung auf 90 Minuten-Takt; Fortsetzung : 90 Minuten-Unterricht: Störungen und Konzentrationsverlauf in ausgewählten Unterrichtsfächern und Jahrgängen		Erich-Maria-Remarque Realschule (Osnabrück)		
WS 2010/11	Wahrnehmung und Akzeptanz des Punktesystems aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	Wahrnehmung und Akzeptanz des Punktesystems aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	Sophie-Scholl-Schule (Oesede)	Marie-Christine Fatmann, Nora Karis, Nana Mittenzwei, Wiebke Peters	
WS 2010/11	Respektprogramm „Tugend für die Jugend	Evaluation des Respektprogramms an der Sophie-Scholl-Schule, Kloster Oesede	Sophie-Scholl-Schule (Oesede)	Christina Abeln, Mona Matzke, Dennis Fender, Elisabeth Sandhaus	
WS	Akzeptanz und allgemeiner	Akzeptanz und allgemeiner Gebrauch	Gymnasium	Meike Heibült,	

2010/11	Gebrauch von elektronischen Wörterbüchern: ZeLex - eine Evaluation zur Zufriedenheit von Fremdsprachenlehrern mit elektronischen Lexika	von elektronischen Wörterbüchern: ZeLex - eine Evaluation zur Zufriedenheit von Fremdsprachenlehrern mit elektronischen Lexika	Oesede	Barbara Hagenbrock, Lisa Gratzke, Jan Philipp Schnieder	
WS 2010/11	Unterrichtsentwicklung; kooperatives/selbstständigkeitsorientiertes Lernen: Inwieweit akzeptieren die Schülerinnen und Schüler einer Klasse 12 FOS Wirtschaft und einer Berufsfachschule Logistik im 1. Ausbildungsjahr die eingesetzten Methoden im Unterricht?	Evaluation eingesetzter Unterrichtsmethoden am BBS Pottgraben und die empirische Untersuchung zur deren Akzeptanz bei Auszubildenden	Berufsbildende Schulen am Pottgraben (BBS)	Emma Werz, Christoph Asselmeyer, Manuel Berg	
WS 2010/11	Unterrichtsentwicklung; kooperatives/selbstständigkeitsorientiertes Lernen: Inwieweit akzeptieren die Schülerinnen und Schüler einer Klasse 12 FOS Wirtschaft und einer Berufsfachschule Logistik im 1. Ausbildungsjahr die eingesetzten Methoden im Unterricht?	Motivation und Methodenwechsel im Deutschunterricht an der BBS Pottgraben	Berufsbildende Schulen am Pottgraben (BBS)	Christina Bänsch, Elena Bergen, Yannick Gireaud, Jonas Hogh	
<b>SS 2011</b>					
SS 2011	Elternbefragung künftiger Fünftklässler (Erwartungen und Wünsche an die Schule)	Elternbefragung künftiger 5.-Klässler am Graf-Stauffenberg-Gymnasium in Osnabrück	Graf-Stauffenberg-Gymnasium	Katharina Börger, Denise Vahl, Michael	

			(Osnabrück)	Wesselmann, Tobias Fricke	
SS 2011	Offenes Ganztagsangebot	Die Beurteilung des Nachmittagsangebots der Integrierten Gesamtschule Osnabrück aus Sicht der Schülerinnen und Schüler sowie der Betreuenden	IGS Osnabrück	Christine Ahrensmann, Thomas Aumann, Johannes Kuhlmann, Vera Remmers	
SS 2011	?	Konzentrationsverlauf und Störungen im 90minütigen Unterricht – Eine Analyse ausgewählter Fächer und Jahrgänge an der Erich-Maria-Remarque Realschule	Erich-Maria-Remarque Realschule (Osnabrück)	Johanna Kriege, Carolin Kiso, Jasmin Kallus, Bastian Rechten	
SS 2011	Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht (Lehrer, die max. 3 Jahre an der Schule sind)	Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Johanna Hovestadt, Julia Konersmann, Matthias Lauxtermann, Lisa Wilkewitz	
SS 2011	Berufsvorbereitung in den Klassen 9 und 10 (Fortführung aus dem SoSe 2010)	Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Merle Grupe, Annika Knoppik, Sabine Siemer, Sabrina Pohl	
SS 2011	Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht (Lehrer, die bereits	Belastungen und Entlastungen durch heterogene Lerngruppen für Lehrer an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Yasmine Benmokhtar, Kathrin Hinnenkamp, Anne Krimpenfort,	



	10 Jahre und länger an der Schule sind)			Felizitas Kordes, Susanne Schulz	
SS 2011	Evaluation der einzelnen für die Schulen eingerichteten Programme	„Geschichte erlebbar machen – Museum macht Schule“ Projektabschlussbericht	Museumspark Kalkriese	Monika Fiegert, Ragnar Hund, Henning Mittag, Corinna Pott, Kerstin Sudholz	
SS 2011	SV-Arbeit an der HRS	SV-Arbeit an der HRS Bissendorf	Haupt- /Realschule Bissendorf	Mandy Ortmann, Vanessa Friedberger, Monique Hanß, Benjamin Topp	
SS 2011	Evaluation des Respektprogrammes	Evaluation des Respektprogramms an der Sophie-Scholl-Schule, Kloster Oesede. Zur Bewertung des Programms aus Lehrersicht	Sophie- Scholl-Schule (Oesede)	Mona Matzke, Christina Abeln, Dennis Fender, Elisabeth Sandhaus	
<b>WS 2011/2012</b>					
WS 2011/12	Geschlechtergerechter Unterricht in den 5. Klassen: Inwiefern ist das Meldeverhalten von Jungen und Mädchen abhängig vom Geschlecht der Lehrperson?	Inwiefern ist das Meldeverhalten von Jungen und Mädchen abhängig vom Geschlecht der Lehrperson?	Gesamtschule Schinkel	Julia Gratzke, Irene Hoormann, Wiebke Potthast, Stephanie Wathall	
WS 2011/12	Das Pausenverhalten der SchülerInnen im Jahrgang 5 und 6	Das Pausenverhalten der SchülerInnen im Jahrgang 5 und 6 an der GSS – Eine Spezifizierung nach dem Geschlecht	Gesamtschule Schinkel	Anika Bruns, Wladimir Danilow, Stephanie Hinnenkamp, Lara K. Husemeyer	
WS 2011/12	Oberstufe: „Bestandsaufnahme“ Seminarfac	Ermittlung von Chancen und Grenzen des Seminarfaches an der Gesamtschule Schinkel aus Schülersicht	Gesamtschule Schinkel	Sonja Budau, Andrea Burrichter, Katharina Dircks,	

	h; Schülerbefragung Klasse 12			Sandra Vos	
WS 2011/12	Das Pausenverhalten der SchülerInnen im Jahrgang 5 und 6	Das Pausenverhalten der Schülerinnen und Schüler der IGS Eversburg im Jahrgang 5 und 6. Möglichkeiten einer konstruktiven Weiterentwicklung und eines verbesserten Ausbaus des Pausenangebots	IGS Osnabrück	Laura Boese, Saskia Breuer, Katharina Philippsen, Josephine Ramisch, Dominik Usling	
WS 2011/12	Das AG- und Nachmittagsangebot aus Sicht der fünft- und Zehntklässler	Untersuchung des AG-Angebots am Graf Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück	Graf- Stauffenberg- Gymnasium	Pia Dransmann, Christina Gösmann, Ines Hansel, Maylynn Wiedenbeck	
WS 2011/12	Evaluation der Forschungswerkstatt	Wie nehmen die Studierenden die Teamarbeit im Forschungsmodul wahr?	Forschungsw erkstatt Schulentwickl ung	Luise Hentrich, Julian Eisen, Frederike Licht und Katharina Lorenz	
WS 2011/12	Evaluation der Forschungswerkstatt	Die Erwartungen der Lehrerinnen und Lehrer in Bezug auf die Kooperation mit dem Evaluationsprojekt der „Forschungswerkstatt Schulentwicklung“ an der Universität Osnabrück	Forschungsw erkstatt Schulentwickl ung	Heidi Engel, Jan Haller, Jasmin Spinelli, Sarah Schäfer	
<b>SS 2012</b>					
SS 2012	Die individuelle Lernzeit an der IGS	Die Individuelle Lernzeit an der IGS Osnabrück – eine Einschätzung durch die Schülerinnen und Schüler des 5. und 6. Jahrgangs	IGS Osnabrück	Nils Hartmann, Dietrich Heidt, Martin Wichmann, Steffen Zander	

SS 2012	Oberstufe: „Bestandsaufnahme“ Seminarfach h Lehrerbefragung; (Fortsetzung der ersten Evaluation aus dem WiSe 2011/12)	Auswertung der Interviews zum Seminarfach. Verständnis – Probleme – Lösungsmöglichkeiten	Gesamtschule Schinkel	Inka Coppenrath, Kathrin Kapuschinski, Sabrina Ortner, André Hüneberg	
SS 2012	Pilotstudie zu ELZ (Eigenverantwortliche Lernzeit) in der Klasse 5	Evaluation der „Selbstständigen Arbeitszeit“ (SAZ) in den fünften Klassen der Kooperativen Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Katharina Elpermann, Alessa Gantenberg, Dajana Schiller, Julia Terodde	
SS 2012	Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen (Klassen 9 und 10, Fortführung aus dem SoSe 2010 und SoSe 2011)	Evaluation zu den berufsvorbereitenden Maßnahmen an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Christina Nikolei, Nicole Laurenz, Leevke Nowak, Christina Schulte	
SS 2012	Ruf und Image der Schule aus Schüler-Lehrer- und Elternsicht	Wahrnehmung des GSG aus SchülerInnen-/ LehrerInnen- und Elternsicht	Graf- Stauffenberg- Gymnasium	Clarissa Pluhar, Isabell Deters, Stefanie Hundehege, Frauke Wintermann, Irina Brittner, Lena Meyer-Haase, Tobias Schlingmann	
SS 2012	Evaluation der einzelnen für die Schulen eingerichteten Programme	„...weil wir hier nicht lernen mussten“ Abschlussbericht zum Projekt: Museum macht Förderschule	Museumspark Kalkriese	Monika Fiegert, Henning Mittag, Corinna Pott, Christoph Terhorst	
SS 2012	Evaluation der	Evaluation der Forschungswerkstatt	Forschungsw	Dozententeam	

	Forschungswerkstatt (Fortsetzung aus dem WiSe 2011/12)		rkstatt Schulentwickl ung		
<b>WS 2012/2013</b>					
WS 2012/13	ILZ - Einschätzung durch LehrerInnen und Lehrer	Forschungsbericht: LehrerInnenbefragung zur Individuellen Lernzeit an der IGS Eversburg	IGS Osnabrück	Henning Bekermann, Carsten Feil, Luise Groth, Christoph Müller	
WS 2012/13	ELZ aus Schülersicht	Bericht der Schülerbefragung zur ELZ an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Sarah Nannemann, Laura Schnepfer, Maren Mikulla, Daniela Dietzmann	
WS 2012/13	ELZ aus Lehrersicht	Die individuelle Lernzeit – eine Einschätzung durch die Lehrerinnen und Lehrer	Gesamtschule Schinkel	Susanne Rottmann, Sema Sahin, Kristina Volk, Elisa Benninghoff	
WS 2012/13	ELZ aus Elternsicht	Ergebnisse der Elternbefragung zur ELZ an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Sarah Goldenstein, Anna-Lena Hesse, Julia Knoop, Britta Olding	
<b>SS 2013</b>					
SS 2013	Elternbefragung künftiger Fünftklässler. Anknüpfen an die erste Erhebung von 2010	IGS Elternbefragung 2013 Erwartungen der Eltern an die IGS Osnabrück bei der Anmeldung ihrer Kinder zum neuen 5. Jahrgang	IGS Osnabrück	Max Doll, Nils Husmann., Linda Kock, Theresa Richter	

SS 2013	ELZ in Klasse 9 im Schulstufenvergleich (ausgewertet werden soll die Einstellung zur ELZ aus H-ler, R-ler und Gy-lersicht und ggf. mit den Ergebnissen aus den Klassen 5 und 7 vom WiSe 12/13 verglichen werden)	Die ELZ im Schulzweigvergleich im Jahrgang 9	Gesamtschule Schinkel	Anke Brömmer, Sandra Huster, Philipp Möckel, Jutta Wessendorf, Henning Wingbermühlen	
SS 2013	Wünsche/Ansprüche der Eltern an die Schule bzgl. der Vorbereitung auf den Beruf bzw. auf den Übergang Schule/Beruf in Kl. 9/10 (anknüpfen an Voruntersuchungen der letzten Jahre)	Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Julia Unland, Christian Keller, Anna Meyer, Michael Berning	
SS 2013	Elternbefragung künftiger Fünftklässler. Anknüpfen an die erste Erhebung von 2009	Ergebnisse der Elternbefragung zukünftiger 5.-Klässler der Gesamtschule Schinkel im Jahr 2013	Gesamtschule Schinkel	Linda Granitza, Nina Herkt, Anne Meyer, Ivonne Süßen	
SS 2013	Evaluation des neuen Konzepts für das Betriebs- und Sozialpraktikum – Explorative Interviews mit Studierenden und Fragebogenerhebung	Qualitative Analyse der studentischen Meinungen über das Betriebs- und Sozialpraktikum	Universität Osnabrück	Yvonne Drees, Henning Lassen, Kirsten Rieke Lohmann, Eric Wolff	
SS 2013	Vorbereitung aufs Referendariat	Untersuchung zur Qualität der erziehungswissenschaftlichen Anteile des Lehramtsstudiums	Universität Osnabrück	Lena Splinter, Michael Weigelt, Juliane Wien, Eva-Maria Wübben	

SS 2013	Lehrerbildung	Evaluation des Germanistikstudiums als Teil der Lehrerbildung	Universität Osnabrück	Carolin Artz, Jan Herrmann, Ina Hornig, Katrin Koslowski	
<b>WS 2013/2014</b>					
WS 2013/14	ELZ aus Schülersicht	Vergleich der Ergebnisse der Schülerbefragung aus den Jahrgängen 5/6 und 7/8 zur ELZ an der Gesamtschule Schinkel 2013 und 2014	Gesamtschule Schinkel	Anna Lena Brockhage, Eike Schulze	
WS 2013/14	ELZ aus Lehrersicht	Untersuchung der ELZ in den Jahrgängen 6 und 8 der Gesamtschule Schinkel aus der Lehrer/-innensicht	Gesamtschule Schinkel	Bettina Bremer, Daniel Meyer	
WS 2013/14	ELZ aus Elternsicht anknüpfen an den Ergebnissen des WiSe 2012/13 (ähnliche Fragebögen wie in Kl. 5 und 7)	Ergebnisse der Elternbefragung zur ELZ an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Franziska Maronde, Tanja Rossmann	
WS 2013/14	Inklusion: Umsetzung, Probleme aus Eltern-, Lehrer- Schülersicht	Inklusion - Sicht der involvierten Lehrkräfte auf die Unterrichtssituation und die Rahmenbedingungen für Inklusion / mögliche Unterschiede zwischen zielgleichen und zieldifferenten Schülern mit Förderbedarf (SMF)	Gesamtschule Schinkel	Jonas Knepfelkamp, Marina Remark, Corinna Siebert (?)	
WS 2013/14	Kooperatives Lernen in den 6. Klassen aus Lehrer- und Schülersicht	Empirische Untersuchung zum kooperativen Lernen aus Schülersicht am Graf Stauffenberg-Gymnasium	Graf-Stauffenberg-Gymnasium	Maurice Drieschner, Anika Heller, Lukas	

			(Osnabrück)	Kumke, Hanno Vogelsang	
WS 2013/14	Akzeptanz des LogBuchs aus L- E-S-Sicht in Jahrgang 8	Evaluation des LogBuchs	IGS Osnabrück	Marcel Wollschläger, Andy Notarnicola, Thorsten Fornefeld	
WS 2013/14	Evaluation von Lehrerfortbildungen	Die Fortbildungssituation an sechs Osnabrücker Gymnasien unter besonderer Berücksichtigung des Unterrichtsfaches Geschichte	Universität Osnabrück	Daniel Josef Albers, Jamal Hussam Hasan	
<b>SS 2014</b>					
SS 2014	Deutsch integriert in der Klasse 8: Ausgehend von der häufig geäußerten These einiger Lehrer, dass durch den integrierten Unterricht die G-ler nicht hinreichend auf die Oberstufe vorbereitet werden, weil sie durch die schwachen H-ler gebremst werden, soll eine Untersuchung durch geführt werden. Andere These: H-ler in Kl. 8 sind frustriert, weil sie dem Unterricht wegen des hohen Niveaus nicht folgen können (evtl. auch unter Hinzuziehung eines Notenvergleichs der	Integrierter Deutschunterricht in Klasse 8	Gesamtschule Schinkel	Katharina Brinkhoff, Marius Kundler, Laura Langelüddeke, Florian Metting	

	Jahrgänge 5-9)				
SS 2014	9. Klasse: Umgang mit Geschlechterdifferenz: Wie erleben die Jungen die Mädchen und umgekehrt (im HRGY-Vergleich)?	Geschlechterdifferenz im Deutschunterricht	Gesamtschule Schinkel	Julia Budde, Alina Schwede, Stefan Sträche	
SS 2014	„Medienverhalten“: Was wird in der Bibio wofür benutzt? Dienen die Bücher in der Bibio ausschließlich dem Wissenserwerb; wie sollte nach Schülermeinung die Bibio künftig anders/besser ausgestattet werden?	Mediennutzung & -verhalten der Schülerinnen und Schüler in der Bibliothek der GSS	Gesamtschule Schinkel	Evelyn Blesing, Svenja Griffel, Janina Meyerderks, Ulrike Paschedag, Elisa Peukert	
SS 2014	Inklusion: Förderung der Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf in den „Nebenfächern“ (bislang wurden D und Mathe untersucht); Befragung der Schülerinnen und Schüler (alle); Befragung der Eltern (Fortsetzung vom WiSe)	Inklusion (Sicht der Lehrkräfte auf die Unterrichtssituation und Rahmenbedingungen; Unterschiede zielgleiche und zieldifferenzierter Förderbedarf)	Gesamtschule Schinkel	Martin Schulze, Alexandra Sölter, Valentina Ulnyrow, Ellen Hünteler	
SS 2014	Freizeitbereich: Was wünschen sich Fünft- und Achtklässler angesichts des bevorstehenden gebundenen Ganztags für ihren Freizeitbereich? Welche Angebote würden sie sich für den Schülertreff wünschen?	Evaluation des Freizeitangebots an der IGS Osnabrück im Hinblick auf den bevorstehenden gebundenen Ganztags	IGS Osnabrück	Belinda Müller, Daria Tarantino, Marco Tarantino, Bianca Thöle	



	Bedarfsermittlung und ggf. vergleichende Perspektive/Rückgriff auf Daten der GSS				
SS 2014	Doppelstundenkonzept und neue Rhythmisierung	Evaluation der neuen Pausenordnung und des Doppelstundenmodells am Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück	Graf-Stauffenberg-Gymnasium	Kira Gerwin, Neele Poggemöller, Sylvia Li Vecchi, Janine Schweers	
<b>WS 2014/2015</b>					
WS 2014/15	Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	Übergang von der Grundschule in die Sek I - Selbstständigkeit	Gesamtschule Schinkel	Hendrik Pils, Nina Gerlach, Annemarie Stehmann	
WS 2014/15	Elternbefragung von Schülern der 6. Klasse	Elternbefragung an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Hendrik Detmers, Lea Heiers, Stefan Heyken und Anja Schumacher	
WS 2014/15	Übergang Sek.I/ Sek. II	Untersuchung der Übergangssituation vom 11. in den 12. Jahrgang an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel	Rieke Borchers, Hilke Jans, Rosalyn Ogbuehi, Jana Ulbert	
WS 2014/15	Klassenrat in den Klassen 5 und 6	Der Klassenrat and der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück	Rahel Deters, Peter große Prues, Julika Schatte	
WS 2014/15	Alltagseinsatz der eingeführten Schulbücher im Unterricht	Alltagseinsatz von Schulbüchern in der Sekundarstufe II	Graf-Stauffenberg-Gymnasium	Deike Hoffmann, Patrick Kunze	

WS 2014/15	Evaluation der Schulleitung vom Lehrerkollegium	Evaluation: Schulleitungshandeln am Gymnasium Bad Essen	Gymnasium Bad Essen	Elina Bäumler, Christine Koppaetzky, Verena Stockhoff	
<b>SS 2015</b>					
SS 15	Schülerfirma „Fruchtoase“	Evaluation der Schülerfirma „Fruchtoase“ am Graf-Stauffenberg Gymnasium	Graf Stauffenberg Gymnasium	David Conen, Anna Dinklage, Leonie Rademaker	
SS 15	Qualität des AG-Angebots	Die Qualität des AG-Angebots an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück	Benjamin Dexel, Mona Fischer, Carolin Haas, Aline Mohrmann, Denice Roming	
SS 15	Mittagsblock	Der Mittagsblock an der GSS: Eine empirische Untersuchung zur Beurteilung als Schülersicht	GSS	Isabel Gräfin Attems, Matthias Brinkmann, Andre Winterkamp	
SS 15	Inklusion	Umfrage zum Thema ‚Inklusion‘. Eine Bestandsaufnahme an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück	GSS	Hinrich Fock, Maria Gerdes, Sina Höfer, Julian Teich	
SS 15	Belastung von Referendaren	Stress im Referendariat? Eine empirische Studie an der Gesamtschule Schinkel. Wo liegen Belastungen für die Referendare der GSS im Referendariat?	GSS	Marie Kristin Beckmann, Diana Els, Anja Kämmerer, Rahel Janina Kraft, Katharina Wagner	
SS 15	Schülervorstellungen zur	Welche ausgewählten Schulregeln	Erich-Maria-	Luise von Forstner, Daniela Baier,	

	Schulordnung und zur Gestaltung der Schule	können Schüler der Erich-Maria-Remarque Realschule nachvollziehen und welche Konsequenzen halten Schüler und Lehrer bei Verstoß für angemessen?	Remarque-Schule Osnabrück	Imke Bolz, Lisa Roth, Eva Delius	
<b>WS 2015/2016</b>					
WS 2015/2016	Übergänge Sek. I / Sek. II	Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II an der GSS. Eine quantitative Auswertung der Abbrecherquoten der Abiturjahrgänge 2013-2015	GSS	Maximilian Dornhoff, Anna Fröhlich, Tobias Kappenberg, Anjanah Thuraiajah	
WS 2015/2016	Übergänge Sek. I / Sek. II	Wie gestaltet sich der berufliche/schulische Bildungsweg der SchulabgängerInnen des Haupt- und Realschulzweigs der GSS nach Beendigung der 10. Klasse?	GSS	Tadia Breeden, Kerstin Hogrefe, Helen Schmidt	
WS 2015/2016	Heterogenität in den H-Klassen 9	Der Ist-Zustand der H-Klassen der GSS in Bezug auf Heterogenität und Lesekompetenz	GSS	Elena Derksen, Thomas Feld, Shahsad Saadat, Robin Voges	
WS 2015/2016	Elternzufriedenheit in Klasse 10	Befragung zur Zufriedenheit der Eltern des 10. Jahrgangs an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück	Carolin Arndt, Tobias Arndt, Petra Nemitz, Solveig Zimmermann	
WS 2015/2016	Nawi-AG		Graf- Stauffenberg		

			Gymnasium		
WS 2015/2016	Übergang von der Grundschule ans Gymnasium in den Schuljahrgängen 5 und 6	Forschungsbericht zum Ganztagsangebot für die 5. und 6. Klassen am Gymnasium Bad Essen	Gymnasium Bad Essen	Natalie Beutel, Aileen Bollmann, Jan Richter	
WS 2015/2016	Elternbefragung: "Zufriedenheit"	Evaluation zur Elternzufriedenheit an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	IGS Lotte	Anja Boklage, Marie Gößling, Annabel Langner	
WS 2015/2016	Kooperative Lernformen	Störfaktoren bei traditioneller Gruppenarbeit an der IGS Lotte- Westercappeln	IGS Lotte	Jana Krull, Larissa van Beesel	
<b>SS 2016</b>					
SS 16	ELZ		GSS		
SS 16	Schulabgänger nach Klasse 10	Schulabgänger nach Klasse 10	GSS	Tadia Breeden, Kerstin Hogrefe Helen Schmidt	
SS 16	Studie zur Zufriedenheit der Kinder	Studie zur Zufriedenheit der Kinder in der Schule. Ergebnisse des Vergleichs zwischen „Children’s worlds International survey of Children’s well being (ISCWeB) Jacobs Foundation“ und der Gesamtschule Schinkel	GSS	Mario Schwegmann, Marie-Louise Wohlenberg, Vera Wollschläger	
SS 16	Schülergemeinschaft Realschule		IGS Lotte		
SS 16	Studie zur Zufriedenheit der Kinder		IGS Osnabrück		
SS 16	NAWI-AG aus Elternsicht		Graf-		

			Stauffenberg Gymnasium		
SS 16	Bewegte Mittagspause		Oberschule Bissendorf		
SS 16	Teilgebundener Ganzttag		Gymnasium Bad Essen		
<b>WS 2016/2017</b>					
WS 2016/2017	SOL: Vergleich Kl. 5 und 7		GSS		
WS 2016/2017	Was machen Schüler im Hauptgebäude (ab Kl. 7) in den Pausen?		GSS		
WS 2016/2017	Aktive Mitwirkung in der SMV		GSS		
WS 2016/2017	Berufswahllogbuch		IGS Osnabrück		
WS 2016/2017	Schülerneigungen		IGS Lotte		
WS 2016/2017	Evaluation des "Tages der offenen Tür"		Graf- Stauffenberg Gymnasium		
<b>SS 2017</b>					
