

Nr.	Forschungsfrage/ -thema	Zielgruppe(n)	Methode(n)	Schul-form	An-zahl Stud.	Schule
	1. Durchgang (WS 14/15–WS 15/16)					
1	Auf dem Weg zur Ganztagschule – Wie ist die Sicht der Schülerinnen und Schüler und der Elternschaft der Praktikumsschule?	Schüler Eltern	S-Fragebogen E-Fragebogen	GS	2	Erich-Maria- Remarque-RS
2	Die Sicht der LehrerInnen auf den Weg hin zur Ganztagschule	Lehrer	Interviews	GS	1	Erich-Maria- Remarque-RS
3	Welche Perspektiven und welche Ideen für die Ausgestaltung des offenen Ganztagsunterrichts haben die Lehrkräfte?	Lehrer	1. Interviews (qualitativ) 2. Fragebogen (quantitativ)	GS	2	GS Bersenbrück
4	Einschätzung des Ganztagsangebots der (...)Realschule – Eine Erhebung zur Qualität der außerunterrichtlichen Angebote (AGs) aus Schülersicht	Schüler	Fragebogen	RS	1	RS Bramsche
5	Entwicklung eines Leitbildes an der (...)Schule	Klassensprecher/ -Vertreter aller Klassen; Elternvertreter	Fragebogen (quantitativ)	GS	2	Erich-Kästner-GS Bohmte
6	Interpretation der Leitsätze von den Schülerinnen und Schülern an der (...)Realschule	Klassensprecher/ -Vertreter aller Klassen	Fragebogen (qualitativ)	RS	1	RS Bertha-von- Suttner
7	Konzeption von Schulregeln unter Berücksichtigung der Perspektiven von Schüler/innen und Lehrer/innen	Klassensprecher aller Klassen; Lehrerkollegium	Gruppendiskussionen	GS	1	GS Bissendorf
8	Die Bedeutung von Schulregeln sowie deren Einhaltung im Sinne einer Selbsteinschätzung aus Schülerperspektive	Schüler	Fragebogen	GS	1	GS am Hagenberg
9	Evaluation des im Rahmen der Schulinspektion eingesetzten Beobachtungsbogens und Durchführung eines eigens erstellten Beobachtungsbogens im Fach Deutsch unter besonderer Berücksichtigung ausgewählter Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Meyer	---	Dokumentenanalyse Beobachtung	RS	1	RS Bramsche
10	Lehrerfortbildungen	Lehrer	Fragebogen	GS	1	GS am Schölerberg
11	Lehrerfortbildungen – Erfahrungen und Bedarf an der (...)Schule	Lehrer	Fragebogen	GS	1	Freiherr vom Stein GS
12	Erstellung eines Fragebogens zur Erfassung von Lehrerfortbildungen	Lehrer	Fragebogen (Entwicklung eines dauerhaften Evaluierungsinstruments)	GS	1	GS Widukindland

13	Wie schätzen die LehrerInnen der (...) -Schule die Nützlichkeit und Alltagstauglichkeit der kollegialen Fallberatung ein?	Lehrer	Interviews	GS	1	Meyerhofschule Bramsche (GS)
14	Wie erleben die Lehrer ihren beruflichen Alltag und welche Strategien zur Minimierung allzu hoher Belastung lassen sich ausmachen? Teil I	Lehrer	Interviews (qualitativ)	GS	1	GS in der Wüste
15	Wie erleben die Lehrer ihren beruflichen Alltag und welche Strategien zur Minimierung allzu hoher Belastung lassen sich ausmachen? Teil II	Lehrer	Fragebogen (quantitativ)	GS	1	GS in der Wüste
16	Guter Unterricht aus Schülersicht	Schüler der 4. Klasse	Fragebogen	GS	1	GS Welling- holzhausen
17	Stimmen Schüler- und Lehrersichten auf situationsspezifische Lehrersprache bezüglich Effektivität im Unterricht und Schülerpräferenz überein?	Lehrer Schüler	L-Interviews S-Fragebogen	GS	1	Heiligenweg-GS
18	Lehrstile aus der Sicht von Schülern und Lehrern	Schüler der 3. Klassen Lehrer	S-Fragebogen L-Fragebogen	GS	1	Heiligenweg-GS
19	Individuelle Förderung und Ressourcenorientierung aus der Sicht von Grundschülerinnen und Grundschulern	Schüler	Fragebogen	GS	1	Overberg GS
20	Einsatz, Vermittlung und Verständnis von Methoden (Methodenhaus) aus Schülersicht	Schüler 3. und 4. Klassen	L-Fragebogen S-Fragebogen	GS	1	GS Haste
21	Inwieweit lässt sich das Methodenhaus verbessern, sodass die gewählten Methoden aus Lehrersicht hilfreicher für das Lernen sind?	Lehrer	Fragebogen		1	GS Haste
22	Wie schätzen Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler die Wirksamkeit (Effektivität) der Methodentage (LAK) für das Lernen ein?	Lehrer Schüler	1. L-Fragebogen 2. S-Fragebogen	RS	1	Schule am roten Berg (RS)
23	Inwieweit stimmen die Sicht von SuS der 2. Klasse und ihren Lehrerinnen auf den Einsatz von Methoden und Ritualen im Unterricht überein?	2 Lehrerinnen Schüler der 2. Klassen	Interview (halboffen) Fragebogen	GS	2	GS Glane
24	Wie ist die Sicht der teilnehmenden SchülerInnen auf das „Förder-/Förderprojekt“ – insbesondere im Hinblick auf ihre persönliche Entwicklung im Bereich der Selbstverantwortung?	Schüler	Interviews	GS	1	Elisabethschule (GS)
25	Wie sind die Sichtweise auf und der Umgang mit den vereinheitlichten Handlungsanleitungen bei Unterrichtsstörungen auf Seiten der Lehrer?	Lehrer	Interviews	GS	1	Freiherr vom Stein GS
26	Welche Vorteile bietet das Trainingsraumprogramm aus Sicht der Lehrkräfte für die (...) -Schule und welche Schritte können bzw. sollten diesbezüglich in Zukunft noch gemacht werden?	2 Lehrer 1 Schulsozialarbeiterin	Gruppendiskussion	GS	1	GS Belm
27	Wie wird das Rückmeldesystem von der Schülerinnen und Schülern angewendet und beurteilt?	Schüler	S-Fragebogen	GS	1	Grönenbergschule Melle (GS)

28	Wie sind die Sicht auf und der Umgang mit dem Rückmeldesystem bei Unterrichtsstörungen von Seiten der Lehrkräfte?	ca. 20 Lehrer	Fragebogen (halboffen)	GS	1	Grönenbergschule Melle (GS)
29	Welche subjektiven und objektiven Kriterien lassen sich für die Auswahl von Disziplinierungsmethoden im Unterricht feststellen?	1 Lehrerin & 1 Lehrer	Fokussiertes Interview/ Gruppengespräch	GS	1	Heiligenweg-GS
30	Was bewirkt die Fair AG aus Sicht der Schülerinnen und Schüler? Stützt die Schülersicht das zugrunde liegende Konzept?	Schüler der 4. Klassen	1. Interviews 2. Fragebogen	GS	2	GS Sankt Martin Hagen
31	Wie beurteilen die Schülerinnen und Schüler der Klassen 5 bis 10 ihre eigene Lernbereitschaft und wie schätzen sie das Klassen- und Schulklima ein?	Schüler	Online-Fragebogen	RS	1	Möser-RS
32	Wie schätzen Zweitklässler ihre Beziehung zu jedem ihrer Klassenkameraden ein?	Schüler	„Interview“ mit Fotos und Visualisierung	GS	1	Rosenplatzschule
33	Schülerevaluation zum Team-Teaching an der (...) -Schule	Schüler der 5. und 6. Klassen	Fragebogen	OS	1	Johannes-Vinke-OS Belm
34	Ist der Einsatz von Wochenplänen im Sinne differenzierten Unterrichts (unter anderem im Hinblick auf Inklusion) sinnvoll/geeignet?	Lehrer	Interviews	GS	1	Erich-Kästner-GS Hollage
35	Einschätzungen von SchülerInnen zu einer ressourcenorientierten Methode im Englischunterricht der Grundschule	Schüler	Fragebogen	GS	1	Overberg GS
36	Bedingungen, Maßnahmen und individuelle Bildungsverläufe sogenannter „Risiko-Kinder“	Lehrer	Dokumentenanalyse + anschließende Befragung der Lehrer	GS	2	Grund- und Förderschule in der Dodesheide
37	Welche Präkonzepte herrschen bei Kindern in der Eingangsstufe zu Menschen mit Behinderungen vor? Eine qualitative Untersuchung im Zuge der Inklusion	Schüler der 1. und 2. Klasse	Interviews	GS	1	Diesterwegschule (GS)
38	Gruppentische oder andere Sitzformen – in welcher Tischanordnung fühlen sich Grundschülerinnen und -schüler am wohlsten?	Schüler	Fragebogen	GS	1	Rückertschule (GS)
39	Evaluation der schuleigenen Sport-Arbeitspläne in Einbezug des Kerncurriculums und der Lehrerwünsche inklusive anschließender Überarbeitung	3 Lehrer	Gruppendiskussion Dokumentenanalyse	GS	1	GS Belm
40	Die empirische Untersuchung von Interessen und Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler zur Gestaltung ihres Verkehrsübungsplatzes	Schüler der 2. bis 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Hüggelschule Hasbergen (GS)
41	Welche Auswirkung hat die neu eingeführte Spielzeugausleihe im Hinblick auf die allgemeine Pausenzufriedenheit gemessen am subjektiven Empfinden der Schülerinnen und Schüler?	Schüler der 2. bis 4. Klassen	Fragebogen (Vorher-Nachher-Erhebung)	GS	2	Waldschule Lüstringen (GS)

	2. Durchgang (WS 15/16–WS 16/17)					
42	Ansichten von Zweit- und Drittklässlern zum Thema Leistungsbewertung	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	GS Powe, Belm
43	Kooperatives Lernen mit dem Verabredungskalender: Inwiefern nehmen die Schüler einer dritten Klasse ihre Rolle des leistungsstärkeren oder -schwächeren Kindes in der Wipp-Verabredung wahr und wie erleben und bewerten sie die Zusammenarbeit?	Schüler einer 3. Klasse	Interviews	GS	1	Meyerhofschule, Bramsche
44	Wie ist nach drei Jahren aktiver Teilnahme die Sicht der Viertklässler auf die Theaterkooperation und welche Emotionen werden in den Äußerungen der SchülerInnen deutlich?	Schüler der 4. Klassen	Interviews	GS	1	Elisabeth-Siegel-Schule
45	Vor- und Nachteile des 10-Minuten-Pausenmodells aus Sicht der Lehrerinnen an der Grundschule Voxtrup	Lehrerinnen	Interviews	GS	1	Grundschule Voxtrup
46	Wie sind die Sichtweisen der Lehrkräfte der Grundschule im Engelgarten in Bezug auf die Schuleingangsstufe?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule im Engelgarten, Melle
47	Empirische Erhebung zur Erfassung der Einstellungen und Zufriedenheit der Schülerinnen und Schüler sowie der Eltern der Heilig-Geist-Schule zur Umsetzung des Übergangs von der jahrgangsheterogenen Lerngruppe der Eingangsstufe zur jahrgangshomogenen Lerngruppe der dritten Klasse	Schüler der 3. Klassen Eltern	Fragebögen	GS	1	Heilig-Geist-Schule
48	Einschätzung von Gelingensfaktoren guten Unterrichts durch Schülerinnen und Schüler	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	2	Stüveschule
49	Überprüfung der Daten der KIM-Studie (2014) anhand einer Erhebung an der Grundschule St. Martin in Hagen a.T.W.	Schüler der 3. Klassen Eltern	Fragebögen	GS	1	Grundschule St. Martin, Hagen
50	Wie schätzen die Lehrer die pädagogischen Intentionen des Schulhundkonzepts ein und wie werden die Schulhunde im Kollegium wahrgenommen?	LehrerInnen	Fragebogen	HS	1	Alexanderschule Wallenhorst
51	(Gelingens-)Bedingungen bei der Umsetzung von Inklusion in der Schule – eine qualitative Befragung von Lehrpersonen der Rosenplatzschule	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Rosenplatzschule
52	Inwieweit trägt das „Smileyrennen“ aus Sicht der Schüler zur Minimierung von Unterrichtsstörungen bei?	Schüler der 1. und 2. Klasse Schulkindergarten-Kinder	Fragebogen	GS	1	Meyerhofschule, Bramsche
53	Welche Problemfelder zeichnen sich bezüglich einer Elternarbeit in der Grundschule aus Lehrersicht ab und welche Strategien und Wünsche ergeben sich daraus im Umgang mit den Eltern?	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Powe, Belm
54	Lied des Monats – Beurteilung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler der Klassen 2, 3 und 4 der Grundschule Sutthausen im Kontext der Musikalischen Grundschule	Schüler der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Sutthausen

55	Ist die Einführung des Trainingsraums im Hinblick auf den Umgang mit Unterrichtsstörungen und auf dessen Reduzierung sinnvoll? – Eine Einschätzung des Kollegiums der Grundschule am Salzbach, vor einer möglichen Einführung des Trainingsraums	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Grundschule am Salzbach, Bad Laer
56	Wesentliche Aspekte eines Beratungsgesprächs zum Übergang von der Grundschule auf eine weiterführende Schule – sowie Schwierigkeiten und Strategien hiermit aus Sicht der Lehrperson	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Diesterwegschule
57	Die Frage nach der inneren Einstellung von Grundschullehrkräften zum Thema Inklusion	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Oldendorf
58	Evaluation des inklusiven Unterrichts an der Hügelschule Hasbergen	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Hügelschule, Hasbergen
59	Wie sehen Lehrkräfte der Grundschule Elternarbeit mit Eltern von Kindern mit festgestelltem Förderbedarf?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Wiehengebirge, Ostercappeln
60	Geflüchtete Kinder – Wahrnehmung der MitschülerInnen über die neuen Kinder und Einschätzung der LehrerInnen zur Situation	Schüler der 3. und 4. Klassen LehrerInnen	Interviews Gruppendiskussion	GS	2	Grundschule Ankum
61	Wie schätzen Flüchtlingskinder die „Willkommenskultur“ ihrer Schule ein?	6 Kinder mit Fluchterfahrung (11–14 Jahre)	Interviews	OS	1	Ratsschule Melle
62	Die Wahrnehmung der besonderen Situation von DaZ-Kindern unter Schülern	10 Schüler (jeweils 2 der 5.–9. Stufe)	Paarinterviews	OS	1	Ludwig-Windthorst-Schule, Ostercappeln
63	Verbesserung des Klassenklimas und der Sozialen Integration der Klasse durch ein Sozialtraining	Schüler einer 3. Klasse 2 Lehrerinnen	Fragebogen Interviews	GS	2	Grundschule Haste
64	Welche Vorstellungen und Wünsche zur Pausengestaltung gibt es auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	Alle Schüler der Schule	Fragebogen	GS	2	Grönenbergschule, Melle
65	Empirische Untersuchung zum Thema Schulhofverbesserung	Alle Schüler der Schule	Fragebogen	RS	1	Möserschule
66	Wie nehmen die Erstklässler Rituale im Hinblick auf pädagogische Intentionen und Funktionen wahr?	Schüler einer 1. Klasse	Interviews	GS	2	Grundschule Alfhausen
67	Evaluation des Sportangebots und mögliche Optimierungsvorschläge aus Schülersicht an der Alexanderschule Wallenhorst	Alle Schüler der Schule	Fragebogen	HS	1	Alexanderschule, Wallenhorst
68	Beeinflusst der Besuch des Ganztags die soziale Integration, das Klassenklima und das Schulklima?	Schüler der 2. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Eversburg
69	Wie schätzen Lehrer den offenen Ganzttag ein und nehmen diesen wahr?	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	GS Bersenbrück

70	Welche Aspekte der Klassenraumgestaltung haben aus Schülersicht eine positive Auswirkung auf ihr Wohlbefinden und Lernen?	Schüler der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Rückertschule
71	Eine qualitative Befragung von Lehrpersonen zu ihren Belastungsfaktoren im Berufsalltag und dessen Bewältigungsstrategien	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Gellenbeck
72	Effektivität und Nutzung der Lubo-Friedensbrücke	Schüler der 2. Klassen	Interviews	GS	1	GS Bad Essen
73	Eine Evaluation der Streitschlichter von Dritt- und Viertklässlern an der Hügelschule Hasbergen	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Hügelschule, Hasbergen
74	Die Wahrnehmung der Streitschlichter/-innen der Hügelschule, auf ihre Ausbildung und praktischen Tätigkeiten	Streitschlichter der 4. Klassen	Interviews	GS	1	Hügelschule, Hasbergen
75	Streitschlichterausbildung an der Grundschule am Salzbach in Bad Laer	StreitschlichterInnen	Interviews	GS	1	Grundschule am Salzbach, Bad Laer
76	Wie schätzen die SchülerInnen der vierten Klasse die Nützlichkeit der Pausenwächter ein und wie könnte das Konzept aus Sicht der SchülerInnen optimiert werden?	Schüler der 4. Klasse	Interviews	GS	1	Grundschule in der Wüste
77	Wahrnehmung und Einschätzung des Kinderparlaments an der Grundschule Atter aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler	Schüler einer 3. Klasse	Interviews	GS	1	Grundschule Atter
78	Erfassung der Sichtweise von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf die Effektivität, Fairness, Transparenz und Wirkung des Belohnungssystems „Smiley-Rennen“	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Katharina-Grundschule, Wallenhorst
79	Rituale des ersten Schuljahrgangs an der Grundschule Belm – Welche Bedeutung wird Ritualen aus Sicht von Lehrkräften zugesprochen und wie wird deren Wirkung eingeschätzt?	LehrerInnen	Gruppengespräch	GS	1	Grundschule Belm
80	Einstellung der Schülerinnen und Schüler über das Projekt „Die Gesunde Stunde“	Schüler der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	2	Grundschule am Schölerberg
81	Erwerben die SuS gewisse Kompetenzen und ein bestimmtes Wissen durch die Teilhabe am 'Schulobst-Programm'?	Schüler aller Klassenstufen	Interviews	GS	1	Heilig-Geist-Schule
82	Inwieweit hat die Sitzordnung einen Einfluss auf das allgemeine Wohlbefinden und die Lernatmosphäre aus Sicht der Schülerinnen und Schüler?	Lehrer Schüler der 2., 3., 4. Klassen	Interviews	GS	2	Grundschule Bad Essen
83	Prozess der Umformulierung schuleigener Leitsätze in für Schüler verständliche Sprache durch eine Schülergruppe	Schüler der 5.–10. Klassenstufe	Projektarbeit	RS	1	Bertha-von-Suttner-Realschule

84	Wie ist die individuelle Perspektive der Lehrer und Lehrerinnen der Grund- und Hauptschule Hunteburg auf Belastungen im beruflichen Alltag und mögliche Bewältigungsstrategien?	LehrerInnen	Interviews	GS & HS	2	Wilhelm-Busch-Schule, Hunteburg
85	Wie haben die Schülerinnen und Schüler der Eingangsstufe die Schuleingangsstufe erlebt?	Schüler der Schuleingangsstufe	Interviews	GS	2	Grundschule in der Dodesheide
86	Inwiefern ist die Kooperation zwischen der Albert-Schweitzer-Grundschule und dem Don Bosco Kinderheim zufriedenstellend?	LehrerInnen ErzieherInnen	Gruppengespräche	GS	2	Albert-Schweitzer-GS
87	Zustand und Entwicklungsperspektiven der Mediennutzung an der Realschule Wallenhorst	LehrerInnen	Interviews Fragebogen	RS	2	Realschule Wallenhorst
88	Die Mittagsverpflegung aus Sicht der SuS und deren Eltern	Schüler Eltern	Fragebögen	GS	1	Grundschule Glane
89	Eine Evaluation des Hausaufgabenmodells an der St. Bernhard Grundschule, Rulle	Schüler Eltern	Fragebögen	GS	1	St. Bernhard Grundschule, Rulle
90	Wochenplan als Methode für eine verbesserte Binnendifferenzierung	Schüler einer 2. Klasse Klassenlehrerin	Fragebogen Interview	GS	1	Antoniussschule
91	Das Flensburger Modell. Eine Evaluation.	Schüler einer 7. Klasse Klassenlehrerin, Sozialpädagogin	Fragebogen Interview	OS	1	Oberschule am Sonnensee, Bissendorf
92	Welche Erfahrungen haben Lehrerinnen und Lehrer mit überdurchschnittlich begabten Kindern, wie gehen sie damit um und welche Angebote stehen ihnen zur Verfügung?	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Belm
93	Die Gestaltung des Offenen Anfangs und das zugrundeliegende pädagogische Verständnis aus der Lehrerperspektive	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Dissen
94	Die Eigenwahrnehmung und Wiedergabe von Schülerinnen und Schülern der 4. Klasse in Hinblick auf 10 erlernte Lern- und Arbeitsmethoden innerhalb eines Basistrainings im Laufe der Grundschulzeit	Schüler der 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Engter
95	Durchführung und Effekte des Förderbandes Grundschule Glandorf aus der Sicht dreier Lehrkräfte	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Glandorf
96	Welche Veränderung bietet der gleichgeschlechtliche Sportunterricht für Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf die sportliche Leistung?	Schüler der 9. und 10. Klassen	Fragebogen	RS	1	Erich-Maria-Remarque-RS
97	Welche Chancen bietet ein Offener Anfang?	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Westerhausen

	3. Durchgang (WS 16/17–WS 17/18)					
98	Schülerpartizipation im Spannungsfeld zwischen Potenzialen und Entwicklungsbedarfen	LehrerInnen	Gruppendiskussion	OS	1	Oberschule Hagen a.T.W.
99	Klassenlehrerwechsel nach 2 oder 4 Jahren – Eine qualitative Lehrerbefragung	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grönenbergschule Melle
100	Schülerinnen bewerten Methoden, Medien und Unterrichtsklima	SchülerInnen der 1. bis 4. Klasse im Ganzttag	Online-Fragebogen	OS	1	Oberschule Bohmte
101	Gestaltung des Pausenangebots zwischen dem Mittagessen und der Hausaufgabenbetreuung an der Grundschule Lintorf	Päd. MA, FSJler SchülerInnen	Gruppengespräch Fragebogen	GS	2	Grundschule Lintorf
102	Kinder mit Fluchthintergrund – Integration in Regelklasse und DaZ-Kurs im Vergleich	SchülerInnen mit DaZ (7. bis 10. Klasse)	Interviews	RS	1	Domschule Osnabrück
103	Die Nutzung der Schülerbücherei im Hinblick auf die Lesemotivation an der Freiherr-vom-Stein-Grundschule	SchülerInnen der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Freiherr-vom-Stein-Grundschule
104	Pausenbuddys – Streitschlichter an der Grönenbergschule in Melle	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grönenbergschule Melle
105	Unterrichtsstörungen in der Grundschule – Eine Gegenüberstellung ausgewählter Maßnahmen	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Haste
106	Das Forum der Grundschule Widukindland – Eine Evaluation des subjektiven Erlebens der Schüler	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Interviews Fragebogen	GS	2	Grundschule Widukindland
107	Pausenverbot – Gedanken und Gefühle betroffener Schülerinnen und Schüler	Betroffene SchülerInnen	Interviews	GS	1	Martinusschule Bramsche
108	Klassenlehrerinnenunterricht im Hinblick auf die Merkmale „Lernförderliches Klima“ und „Methodenvielfalt“ nach Hilbert Meyer aus Schülersicht	SchülerInnen der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule im Engelgarten, Melle
109	Sonnenschutz? Sonnenklar! – Was Grundschulkindern über Sonnenstrahlen und Sonnenschutz wissen	SchülerInnen der 4. Klasse	Fragebogen (Vorher-Nachher-Erhebung), Unterrichtseinheit	GS	1	Erich-Kästner-GS, Wallenhorst-Hollage
110	Wohlfühlregeln	SchülerInnen der 1. bis 4. Klassen LehrerInnen	Fragebogen (Vorher-Nachher-Erhebung)	GS	1	Heinrich-Schüren-Grundschule
111	Die Klassenpaten der Realschule Bramsche – Eine Evaluation des Modells der Klassenpaten	SchülerInnen der 5. Klassen	Fragebogen	RS	1	Realschule Bramsche
112	Struktur und die Arbeit der Schülervertretung aus Sicht der Schülerschaft	SchülerInnen der 6. und 9. Klassen	Fragebogen	OS	1	Oberschule Hagen a.T.W.

113	Das Rückmeldesystem Klassenampel aus Schülersicht	SchülerInnen der 1. Klasse	Standardisiertes Interview	GS	1	Grundschule Borgloh
114	Wie die „kleinen Redakteure“ die Radio-AG der Grundschule auf dem Süsteresch wahrnehmen	SchülerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule auf dem Süsteresch, Schüttorf
115	Dalton in der Grundschule – Ein Vergleich zum klassischen Unterricht	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Schüttorf
116	Bewegung und Stille in der Grundschule? – Viertklässler beurteilen den Einsatz einer Bewegungsübung und einer Stilleübung im Unterricht	SchülerInnen der 4. Klasse	Fragebogen	GS	1	Grundschule Lechtingen
117	Eine Entwicklung von Perspektiven zur Kooperation mit dem Schülerparlament der Heilig-Geist-Schule	SchülerInnen des Schülerparlaments	Kreative Gruppenarbeit	GS	1	Heilig-Geist-Schule
118	Bevorzugung bestimmter Sozialformen, Methoden und Medien in ausgewählten Lernsituationen	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Bersenbrück
119	Schulregeln & Konsequenzen bei Regelverstoß – Begründungen, Einstellungen und Herausforderungen	SchülerInnen (Schülerrat) LehrerInnen	Gruppendiskussionen	GS	2	Michaelisschule Oesede
120	Rolle der Förderlehrerin und der Regellehrerin im Unterricht aus Sicht der Eingangsstufenschülerinnen und -schüler	SchülerInnen der Eingangsstufe	Interviews	GS	1	Heilig-Geist-Schule
121	Perspektiven für den Einsatz von Smartphones als didaktisches Mittel im Unterricht aus Sicht der Lehrkräfte	LehrerInnen	Interviews	RS	1	Alexanderschule, Wallenhorst
122	Die Entwicklung des „Nachdenk-Tisch-Konzepts“ zum einheitlichen Umgang mit Unterrichtsstörungen	LehrerInnen SchülerInnen der 2. und 3. Klassen	Gruppengespräch Fragebogen	GS	1	Graf-Ludolf-Grundschule, GMhütte
123	Wahrnehmung des Pausenklimas in normalen und „präsenten“ Pausen	SchülerInnen der 2. und 3. Klassen	Fragebogen	GS	1	Erich-Kästner-GS Bohmte
124	„Das möchte ich vorgelesen bekommen!“ – Buchwahl-Kriterien von Grundschulkindern	SchülerInnen der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Elisabeth-Siegel-Schule
125	Schritt für Schritt zur inklusiven Schule	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Glane, Bad Iburg
126	Bewegungspausen im Unterricht – Beitrag zur Verbesserung des Lernverhaltens in einer ersten Klasse?	SchülerInnen der 1. Klasse	Fragebogen	GS	1	Grundschule in der Wüste
127	Wahrnehmungen der Ratsschule Melle und sich daraus ergebende Handlungsempfehlungen	SchülerInnen der 5., 7. und 9. Klasse LehrerInnen	Gruppendiskussionen	RS	2	Ratsschule Melle

128	Das Doppelstundenkonzept an der Grundschule Glandorf	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule Glandorf
129	Lernpräferenzen von (leistungs-)heterogenen Achtklässlern im Englischunterricht	SchülerInnen der 8. Klasse	Paar-Interviews	RS	1	Bertha-von-Suttner-Realschule
130	Angst vs. Vorfreude – Der Übergang von der Grundschule in die Sek. I	SchülerInnen der 4. Klasse	Gruppengespräche Fragebogen	GS	1	Meyerhofschule Bramsche
131	Der Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung und die Klassengemeinschaft	SchülerInnen der 3. Klasse	„Interview“ mit Fotos und Visualisierung (Insel-Methode)	GS	1	Grundschule Gellenbeck
132	Alter Wein in neuen Schläuchen? Eine Reflexion der Streckenposten während der Umweltrallye an der Grundschule Eversburg	SchülerInnen der 4. Klasse	Interviews	GS	1	Grundschule Eversburg
133	GrundschülerInnen im Zeitalter der Digitalisierung	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Altstädter Grundschule
134	Verbesserung von Angebot und Nutzung der Schülerbücherei aus Lehrersicht	LehrerInnen	Gruppengespräch	GS	1	Freiherr-vom-Stein-Grundschule
135	Anwendung des Smiley-Rennens aus Sicht von Schülerinnen und Schülern	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Vehrte
136	Auswirkungen eines neu eingeführten Pausenkonzepts auf die Unterrichtsqualität	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Johannesschule Rieste
137	Ein Einblick in das Beziehungsgefüge einer heterogenen fünften Klasse	SchülerInnen der 5. Klasse	„Interviews“ mit Fotos und Visualisierung (Insel-Methode)	OS	1	Johannes-Vincke-Schule Belm
138	Schulische Belastung von 7.-Klässlern aus Schülersicht	SchülerInnen der 7. Klassen	Online-Fragebogen	OS	1	August-Benninghaus-OS Ankum
139	Wie lerne ich am besten? – Wahl der Sozialformen	SchülerInnen der 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Bad Bentheim
140	Inklusion aus Lehrersicht – Eine Fragebogenstudie	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Rosenplatzschule
141	Wie schätzen die Pausenengel ihre Ausbildung und praktische Tätigkeit ein?	SchülerInnen, die als Pausenengel tätig sind	Interviews	GS	1	Grundschule im Sande, Bramsche
142	Wie entscheiden sich Schülerinnen und Schüler für bestimmte Konsequenzen bei Regelverstoß?	SchülerInnen des Schülerrats	Gruppengespräche	GS	1	Elisabethschule
143	Der Ganzttag und seine Entwicklungsmöglichkeiten an der Grundschule Belm aus der Sicht von Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitern	LehrerInnen Pädagogische MitarbeiteInnen	Gruppendiskussion	GS	2	Grundschule Belm

144	Das Konzentrationsverhalten eines Viertklässlers	Ein Schüler einer 4. Klasse	Beobachtung	GS	1	Erich-Kästner-GS Wallenhorst- Hollage
145	Gelebte Wertschätzung im Schulalltag im Erleben von Lehrerinnen und Lehrern	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Schule am Roten Berg, Hasbergen
146	„Wir brauchen MEHR...“ – Die Organisation individueller Förderung auf dem Prüfstand	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Regenbogenschule GMhütte
147	Social Media macht Schule – Vermittlung eines verantwortungsbewussten Umgangs mit sozialen Netzwerken in der Schule	LehrerInnen	Interviews	RS	1	Domschule
148	Die Sichtweisen der Lehrkräfte der Thomas-Morus-Schule in Bezug auf das SAZ-Konzept	LehrerInnen	Interviews	RS	1	Thomas-Morus- Schule, Haste
149	Erfahrungen und Einstellungen der Lehrerinnen gegenüber dem DaZ-Konzept	LehrerInnen	Interviews	GS	1	Grundschule St. Martin, Hagen a.T.W.
150	Partizipation ernst gemeint? Die Förderung partizipativer Kompetenzen im Rahmen der Erstellung eines AG-Angebots in der Grundschule	SchülerInnen der 2. und 3. Klasse	Ideensammlung Interview	GS	1	Rückertschule
151	Das Ampelsystem an der Hügelschule aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	SchülerInnen der 2. und 3. Klassen	Fragebogen	GS	1	Hügelschule
152	Zustand und Entwicklungsperspektiven zur Mediennutzung an der Grundschule Bersenbrück	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Bersenbrück
153	Schritte auf dem Weg zur Inklusion – Lehrkräfte entwickeln Ideen zur Umsetzung der Inklusion an der Realschule Georgsmarienhütte	LehrerInnen	Interviews Gruppendiskussion	RS	2	Realschule GMhütte
154	Was ist „Guter Unterricht“? – Eine Befragung von Sechst- und Neuntklässlern	SchülerInnen der 6. und 9. Klasse	Fragebogen	RS	1	Realschule Bramsche
155	Das Empathieprogramm „Babywatching“ aus Schülerperspektive	SchülerInnen der 3. Klasse	Interviews	GS	1	Franz-Hecker- Schule
156	Bewertung des Präventionsprogramms „Lions Quest – Erwachsen werden“ aus Schülersicht	SchülerInnen der 5., 6. und 7. Klassen	Online-Fragebogen	RS	1	Bertha-von- Suttner-Realschule
157	Zuckerbrot schmeckt jedem Kind – Eine Evaluation der „Pausenröhre“	SchülerInnen der 2., 3. und 4. Klassen	Fragebogen	GS	2	Grundschule Engter
158	Bewegung im Unterricht – Eine Lehrerbefragung zur Integration, zu Formen und Zielen	LehrerInnen	Fragebogen	GS	1	Grundschule Bad Essen

159	Soziale Beziehungen in einer 2. Klasse – unter besonderer Berücksichtigung von vier Kindern mit Förderbedarf	SchülerInnen der 2. Klasse	„Interviews“ mit Fotos und Visualisierung (Insel-Methode)	GS	1	Grundschule am Harderberg, GMhütte
160	Wissen, Interessen und Bedeutsamkeitsempfinden in Bezug auf interkulturelle Angebote im offenen Ganztage	SchülerInnen im Ganztage	Fragebogen	GS	1	Grundschule Dissen
161	Anschaffung neuer Spielgeräte – Schülerwünsche	SchülerInnen der 1. bis 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Johannisschule Wallenhorst
162	So gestalten Viertklässler den Klassenraum für Schulanfänger	SchülerInnen einer 4. Klasse	Bildgestaltung & Interviews	GS	1	Süderbergschule Hilter
163	Anschaffung neuer Pausenmaterialien. Für welche entscheiden sich SchülerInnen?	SchülerInnen der 1. bis 4. Klassen	Fragebogen	GS	1	Albert-Schweitzer-Grundschule
164	Die Pause aus Schülersicht – Gestaltung, Begründung & Ideen	SchülerInnen der 5., 6. und 7. Klassen	Interviews	RS	1	Ludwig-Windthorst-Schule Ostercappeln
	4. Durchgang (WS 17/18–WS 18/19)					
165	„Mathematik (be)greifen – Ausstellung“ – Wahrnehmung und Resonanz aus Schülerperspektive	SchülerInnen der 4. Klasse	Interviews	GS	1	Grundschule in der Wüste
166	Der Trainingsraum – „ein Ticket, dass man einmal den Unterricht ausfallen lassen darf [...] oder dreimal.“	SchülerInnen der Klassen 5 bis 10	Interviews	OS	1	Oberschule Bissendorf
167	Streitschlichterausbildung an der Altstädter Grundschule	SchülerInnen der Streitschlichter-AG Betreuende Lehrpersonen	Interviews	GS	2	Altstädter Grundschule
168	Untersuchung des Trainingsraumkonzepts aus Lehrer- und Lerner-Perspektive am Beispiel der Oberschule Bad Essen	LehrerInnen SchülerInnen	Interviews Fragebogen	OS	2	Oberschule Bad Essen
169	Erfassung der Sichtweise von Schülerinnen und Schülern hinsichtlich des Pin Systems an der Heilig-Geist-Schule in Osnabrück	SchülerInnen der Klassen 3 und 4	Fragebogen	GS	1	Heilig-Geist-Schule
170	VERA 8	Mathematik-LehrerInnen	Fragebogen	OS	1	Domschule
171	Welcher Zusammenhang besteht zwischen dem festgestellten Förderbedarf und der Position in der sozialen Struktur der eigenen Klasse?	SchülerInnen der Klassen 2 und 3	„Interviews“ mit Fotos und Visualisierung (Insel-Methode)	GS	1	Graf-Ludolf-Grundschule
172	Hausaufgabenbetreuung – Einschränkung der Individualität oder Maßnahme der Unterstützung? Eine Evaluation des Hausaufgabenprojektes an der Rosenplatzschule	SchülerInnen der Klasse 4	Interviews	GS	1	Rosenplatzschule

173	Welche Bedingungen beeinflussen das Sprachenlernen von DaZ-Kindern aus Sicht von Lehrkräften?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Dissen
174	Elternarbeit an der Grundschule Widukindland – Optimierungsbedarf oder falsche Wahrnehmung?! Eine qualitative Forschung zum Informationsaustausch und Kommunikationsfluss	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Widukindland
175	Wie nimmt die 4. Klasse die Sozialstruktur wahr, welche Gründe für mögliche Außenseiterpositionen und welche Strategien zur Veränderung der Situation lassen sich herausarbeiten?	SchülerInnen einer 4. Klasse	„Interviews“ mit Fotos und Visualisierung (Insel-Methode)	GS	1	Grundschule in der Wüste
176	„Wir sind eine Klasse?!“	SchülerInnen einer 2. Klasse	„Interviews“ mit Fotos und Visualisierung (Insel-Methode)	GS	2	Grundschule Wissingen
177	Wie finden die SuS und 1.+2. Klasse das Büchertauschregal und das Vorleseangebot und was wünschen sie sich diesbezüglich?	SchülerInnen der Klassen 1 und 2	Online-Fragebogen	GS	1	Schule am Berg, Bissendorf
178	Der Weg zur erfolgreichen Kooperation von Schulsozialarbeitern und Lehrkräften.	Lehrkräfte	Gruppeninterviews	GS	1	Süderbergschule, Hilter
179	Welche Ideen für ein vereinheitlichendes Konzept für den Schulgarten entwickeln die beteiligten Akteure?	Lehrkräfte/Schulleitung	Gruppendiskussion	GS	1	Grundschule Sutthausen
180	SchülerInnen eine Stimme geben. Wohlfühlen an der Hauptschule Innenstadt Osnabrück	SchülerInnen der Klassen 5 bis 8	Gruppendiskussion	HS	1	Hauptschule Innenstadt
181	Wie schätzen die Schülerinnen und Schüler die neuorganisierte Fahrradprüfung in Bezug auf ihr eigenes Sicherheitsempfinden im Straßenverkehr ein?	SchülerInnen der 4. Klassen	Fragebogen, Beobachtungen	GS	2	Grundschule Glandorf
182	Wie schätzen die Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeiter die aktuelle Situation im Ganzttag ein und wo sehen sie Gestaltungsmöglichkeiten?	Lehrkräfte Pädagogische Mitarbeiter	Interviews	GS	2	Grundschule im Engelgarten, Melle
183	Welche Auswirkungen hat der Klassenrat auf die Schülerinnen und Schüler und die Lehrkräfte aus Perspektive der Lehrkräfte?	Lehrkräfte	Interviews	OS	1	Domschule
184	Die Wahrnehmung der Regenbogenschule als „Soziale-Brennpunkt-Schule“ aus Sicht der Lehrkräfte	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Regenbogenschule
185	Gibt es Unterschiede bei der Nutzung von Spielgeräten während der Pausen bezüglich Alter und Geschlecht?	SchülerInnen der Klassen 2 bis 4	Online-Fragebogen	GS	1	Grundschule Dissen
186	Welche Zusammenhänge bestehen zwischen Alter und Geschlecht von Schülerinnen und Schülern und ihrem Erleben des „Babywatching“?	SchülerInnen der Klassen 2 und 3	Fragebogen	GS	1	Regenbogenschule GM-Hütte
187	Zwei Schulen, eine Gemeinschaft. Die Chancen und Grenzen einer ungewöhnlichen Schulkooperation	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Wilhelm-Busch-Schule, Hunteburg

188	Die Umsetzung des Förderkonzeptes Deutsch als Zweitsprache (DaZ) an der Grundschule Belm	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Belm
189	„Der gesunde Schülerkiosk“. Wie wird der neu eingeführte Schülerkiosk von Seiten der „Verkäufer“ und „Käufer“ im Hinblick auf Angebot, Nutzung und Durchführung eingeschätzt?	SchülerInnen der Klassen	Interviews Fragebogen	GS	2	Grundschule Bad Essen
190	Wie erleben Lehrkräfte Vorbereitung, Durchführung und Auswirkungen (Effekte) des Lubo Projekts?	Lehrkräfte	Gruppendiskussion	GS	1	Heiligenweg-GS
191	Der gemeinsame Deutschunterricht. Eine qualitative Befragung zum binnendifferenzierenden Deutschunterricht in der 8. Klasse	Lehrkräfte	Interviews	OS	1	Oberschule Ankum
192	„Manche machen Quatsch und manche arbeiten“. Eine qualitative Untersuchung zur Empfindung der Übezeit der evangelischen Grundschule Schüttorf	SchülerInnen Lehrkräfte	Interviews Gruppendiskussion	GS	2	Evangelische Grundschule Schüttorf
193	Wie bewerten die Schülerinnen und Schüler der Klasse 8 die neu eingeführte Binnendifferenzierung im Fach Deutsch?	SchülerInnen der Klasse 8	Fragebogen	OS	1	Oberschule Ankum
194	„Die Nachholstunde – Nachsitzung 2.0 oder moderne Strafpädagogik?“. Eine Evaluation der Nachholstunde als Konsequenz für Regelverstöße an der Meyerhofschule	SchülerInnen der Klassen 3 und 4	Fragebogen	GS	1	Meyerhofschule, Bramsche
195	Welche Auswirkungen hat ein offenes Arbeiten für Lehrkräfte?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule auf dem Süsteresch, Schüttorf
196	Wie finden die Eltern und Schüler den Smileybogen?	Eltern SchülerInnen	Online-Fragebogen Online-Fragebogen	GS	2	Grundschule Hellern
197	Welche Erfahrungen und Meinungen zur Konzentrationsleistung von Schülerinnen und Schülern und konzentrationsfördernden Maßnahmen haben Lehrkräfte?	Lehrkräfte	Gruppendiskussion	RS	1	Bertha-von-Suttner-RS
198	Wahrnehmung und Optimierung des Kommunikationsflusses an der Grundschule Haste	Lehrkräfte Eltern	Gruppendiskussion Fragebogen	GS	2	Grundschule Haste
199	Wie erleben die SuS den Umgang mit Regeln in Bezug auf das etablierte Regelsystem, das „Runterstellen“?	SchülerInnen der Klasse 2	Interviews	GS	1	Elisabethschule
200	Evaluation des Leitbildes an der Grundschule am Harderberg. Eine Erhebung der Fortbildungsbedarfe und -wünsche aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer	Lehrkräfte	Online-Fragebogen	GS	1	Grundschule am Harderberg
201	Wie bewerten die SchülerInnen verschiedene Aspekte des Englischunterrichts?	SchülerInnen der Klassen 3 und 4	Fragebogen	GS	1	Grundschule Borgloh
202	„Alle lieben Lubo“ – Zur Effektivität des Programms „Lubo aus dem All!“	SchülerInnen der 2. Klassen	Fragebogen	GS	1	Heiligenweg-GS

203	Konflikte unter Grundschulern. Muster, Einflüsse und Bedürfnisse	SchülerInnen der Klassen 3 und 4	Fragebogen	GS	1	Diesterwegschule
204	Das Erleben von Zweitklässlern mit und ohne Hörschädigung eines auditiven Verstärkersystems im Unterricht	SchülerInnen einer 2. Klasse	Interviews	GS	1	Martinusschule, Bramsche
205	Welche Präferenzen haben die Erst- bis Drittklässler für die Anschaffung ergänzender sowie neuer Materialien für die Spielzeugausleihe?	SchülerInnen der Klassen 1 bis 3	Fragebogen	GS	1	Grundschule Pye
206	Konsequenzen bei Regelverstößen – eine Ambivalenz zwischen Gleichbehandlung und Individualität?	SchülerInnen Lehrkräfte	Gruppendiskussion Interviews	GS	2	Grundschule am Wiehengebirge
207	Was leistet ein Schulkindergarten aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer?	Lehrkräfte Leiterin des SKG	Interviews	GS	1	Grundschule Bersenbrück
208	Medieneinsatz im Unterricht der Grundschule. Eine Untersuchung des Nutzungsverhaltens der Lehrkräfte an der GS Sankt Martin in Hagen a.T.W.	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	GS Sankt Martin Hagen a.T.W.
209	Wie erleben die Schüler das Schultheater und welche Kompetenzentwicklung wird in ihren Aussagen sichtbar?	SchülerInnen der Theater-AG	Interviews	RS	1	Wittenkind-RS
210	Das Trainingsraum-Konzept an der Oberschule in Belm. Wie nehmen die SuS, die häufig im Trainingsraum sind, das Konzept wahr und welche Ideen entwickeln sie zur Vermeidung von Unterrichtsstörungen im Hinblick auf das Auszeitmodell?	SchülerInnen der Klassen 5 und 6	Interviews	OS	1	Oberschule Belm
211	„Früher habe ich lesen gehasst und jetzt lese ich sogar freiwillig.“ Zur Zusammenarbeit von Schüler(inne)n und ihren Lesementor(inne)n an der Hügelschule Hasbergen	SchülerInnen der Klassen 3 und 4	Interviews	GS	1	Hügelschule Hasbergen
212	Einführung einer SchülerInnenvertretung in der Grundschule – Was sich SchülerInnen und Lehrkräfte von einem demokratischen und partizipatorischen Gremium wünschen	SchülerInnen-VertreterInnen der Klassen 3 und 4 Lehrkräfte	Gruppendiskussion Kurz-Fragebogen	GS	1	Johannisschule Wallenhorst
213	Wie beurteilen die Schülerinnen und Schüler die Anwendung des Ampelsystems an der Rückertschule?	SchülerInnen der Klassen 2, 3 und 4	Fragebogen	GS	1	Rückertschule
214	Körperkontakt im Sportunterricht. Eine empirische Untersuchung an der EMR-Realschule	SchülerInnen der Klassen 6 bis 10	Online-Fragebogen	RS	1	Erich-Maria-Remarque-Realschule
215	Wie schätzen die Lehrerinnen und Lehrer der Meyerhofschule Bramsche die Umsetzung und Wirkung des Konzepts der Nachholstunde ein?	Lehrkräfte	Fragebogen	GS	1	Meyerhofschule Bramsche
216	Auf dem Weg zur Ganztagschule – Zwischen Bestandsaufnahme und Planung der inhaltlichen Gestaltung	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Albert-Schweitzer-Grundschule

	5. Durchgang (WS 18/19–WS 19/20)					
217	Welche Bedeutung hat ein Lehrerzimmer als Arbeitsplatz für Lehrkräfte und welche Wünsche ergeben sich bezüglich eines idealen Lehrerzimmers? – Eine Studie über die Lehrerzimmergestaltung an der Süderbergschule Hilter	Lehrkräfte	Interviews	GS	2	Süderbergschule Hilter
218	Aktueller Stand der Mediennutzung und mögliche Zukunftsperspektiven der Grund- und Hauptschule Hunteburg	Lehrkräfte	Fragebogen	GS HS	1	Grund- und Hauptschule Hunteburg
219	Wie beschreiben die Streitschlichter an der Waldschule Lüstringen ihre Motivation, Ausbildung und Tätigkeit und welches Selbstbild lässt sich daraus ableiten?	Schülerinnen und Schüler (Streitschlichter)	Interviews	GS	1	Waldschule Lüstringen
220	Mein Schulhof, dein Schulhof, unser Schulhof – Welche Wünsche haben die Schüler*innen der Grundschule Atter bezüglich der Schulhof- und Pausengestaltung?	Schülerinnen und Schüler der 1. bis 4. Klassen	Gruppendiskussion (Schülerrat) & Fragebogen	GS	2	Grundschule Atter
221	Es regnet – Gelangweilte, unausgelastete Kinder an der Grundschule in der „Wüste“ – Was tun wir?	Lehrkräfte	Gruppendiskussion	GS	1	Grundschule in der Wüste
222	Eine Klasse – Zwei Klassengemeinschaften?	Schülerinnen und Schüler einer Kooperationsklasse	Inselmethode	GS	1	Grundschule Haste
223	„Mit der Schule beginnt der Ernst des Lebens!“ – Wie schätzen Lehrpersonen unterschiedliche Aspekte von Humor im Unterricht der Grundschule eine und wie erleben sie diesen?	Lehrkräfte	Fragebogen	GS	1	Grundschule im Sande, Bramsche
224	Global? Kontinental? National? – Zur emotional-lokalen Selbstverortung von Schüler*innen der Bertha-von-Suttner-Realschule	Schüler*innen der 7. bis 9. Klassen	Online-Fragebogen	RS	1	Bertha-von-Suttner-Realschule
225	„Die KiKo bespricht sowas, was man nicht machen soll, zum Beispiel mit Hackschnitzeln werfen“ – Eine qualitative Studie zur Erforschung der Kinderkonferenz an der Grundschule Wellingholzhausen	Schüler*innen der gesamten Schule sowie KiKo-Teilnehmer*innen	Interviews	GS	2	Grundschule Wellingholzhausen
226	Man wächst mit seinen Aufgaben! – Wie schätzen Viertklässler*innen der Grönenbergschule Melle das Patensystem ein?	Schüler*innen der 4. Klasse	Online-Fragebogen	GS	1	Grönenbergschule Melle
227	Strafe und Belohnung – (k)ein Erziehungsmittel? – Welche Bedeutung haben unterschiedliche Belohnungs- und Disziplinierungssysteme aus der Sicht von Lehrkräften der Grundschule Alfhausen?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Alfhausen
228	Blau, Orange oder doch nur Grün? – Eine Schülerbefragung an der Heiligenwegschule zur Einschätzung der Schüler und Schülerinnen zwei verschiedener Ausführungen des Rückmeldesystems „Klassenampel“	Schüler*innen	Fragebogen	GS	1	Heiligenwegschule

229	„Tierische Unterstützung an einer Grundschule“	Lehrkräfte	Fragebogen	GS	1	Grundschule auf dem Süsteresch, Schüttorf
230	Ein Gespür für Demokratieerziehung entwickeln – Was verstehen Lehrkräfte unter Demokratieerziehung?	Lehrkräfte	Interviews	RS	1	Bertha-von-Suttner-Realschule
231	Welches Verständnis von und welche Erfahrungen mit multiprofessioneller Kooperation haben die Lehrkräfte der Albert-Schweitzer-Schule und welche Entwicklungsmöglichkeiten sehen sie in ihrer persönlichen Situation?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Albert-Schweitzer-Schule
232	Das Olympische Dorf	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Haste
233	Lehrermotivation im Berufsalltag – Qualitative Befragungen von Lehrerinnen der Johannisschule Wallenhorst	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Johannisschule Wallenhorst
234	Chancen und Risiken einer Hausaufgabenbetreuung im Ganzttag – Perspektiven von Lehrkräften	Lehrkräfte	Interviews	GS	2	Heilig-Geist-Schule
235	Die Gelben und die Orangenen. Soziale Beziehungen in der jahrgangübergreifenden Eingangsstufe	Schülerinnen und Schüler der 1./2. Klassen	Inselmethode	GS	1	GS Neuenkirchen im Hülsen
236	Der Ganzttag an der Grundschule Ankum – Eine Gegenüberstellung von LehrerInnen- und SchülerInnenperspektive	Schülerinnen und Schüler LehrerInnen	Fragebogen Interviews	GS	2	Grundschule Ankum
237	Können Kinder Konflikte eigenständig lösen? Eine Untersuchung über die Erwartungen und Optimierungsvorschläge von Lehrkräften der Grundschule Bad Bentheim zur Streitschlichterausbildung	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Bad Bentheim
238	Wie erleben Lehrpersonen ihre Schüler*innen während des Babywatchings und wie wirkt sich dieses aus?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Michaelisschule Georgsmarienhütte
239	Sekundarstufenschock? Nein danke! – Wie Eltern die unterschiedlichen Aspekte vom Übergang ihrer Kinder von der Grundschule zur Realschule Bad Iburg beurteilen	Eltern	Online-Fragebogen	RS	1	Realschule Bad Iburg
240	„Und wenn der lieb geworden ist, dann braucht der kein neues Sonnenheft.“ – Wie erleben Schülerinnen und Schüler der Grundschule am Harderberg des Einsatz des Sonnenheftes?	Schülerinnen und Schüler der Klassen 1 & 2	Interviews	GS	1	Grundschule am Harderberg
241	Erhebung von Aussagen zur Umsetzung von Bewegung in der evangelischen Grundschule Schüttorf und der Auszeichnung als „Sportfreundliche Schule“	Lehrkräfte	Interviews	GS	2	Ev. Grundschule Schüttorf
242	Integration neuer Medien in den Unterricht. – „Ist das unser Job oder muss es da einen Support für geben?“	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Belm
243	Rituale im Religionsunterricht aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern	Schülerinnen und Schüler (3. Klasse)	Interviews	GS	1	Wilhelm-Busch-Schule Bohmte

244	„Der Pate – dein Freund und Helfer?“ – Eine Evaluation des Paten-Prinzips an der Altstädter Grundschule	Schülerinnen und Schüler (1. Klasse)	Fragebogen	GS	1	Altstädter Grundschule
245	„Wir-Stunde“ – zusammen sind wir nicht allein	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Lechtingen
246	Wie schätzen die Schülerinnen und Schüler einer vierten Klasse ihren Klassenzusammenhalt – unter besonderer Berücksichtigung der Integration zweier Heimkinder – ein?	Schülerinnen und Schüler (4. Klasse)	Inselmethode	GS	1	Albert-Schweitzer-Grundschule
247	Die Schulpause – Überbewertete Freizeit oder essentielle Ausflucht im Schulvormittag? – Evaluation der Pause an der Heilig-Geist-Schule Osnabrück aus Lehrer- und Schülersicht	Schülerinnen und Schüler Lehrkräfte	Fragebogen Interviews	GS	2	Heilig-Geist-Schule
248	Auf den Hund gekommen – Wie erleben Drittklässler den Schulhund?	Schüler*innen (3. Klasse)	Interviews	GS	1	Grundschule Hellern
249	Wie sehen die Lehrkräfte der Elisabeth-Siegel-Schule das Smiley-Rennen?	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Elisabeth-Siegel-Schule
250	Wie erleben sich die Schüler-Streitschlichter der Diesterweg-Schule in ihrer Rolle während ihrer praktischen Tätigkeit?	Schülerinnen und Schüler (Streitschlichter)	(Paar-/Gruppen-) Interviews	GS	1	Diesterweg-Schule
251	Wie erleben die SuS die neu eingeführte Maßnahme bei Unterrichtsstörungen?	Schülerinnen und Schüler (2. Klasse)	Interviews	GS	1	Grundschule Bad Essen
252	Die Regenpause – gelangweilte Kinder im Klassenzimmer? – Zum Erleben der Regenpause an der Grundschule in der Wüste aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	Schülerinnen und Schüler (3./4. Klassen)	Fragebogen	GS	1	Grundschule in der Wüste
253	Die Schülereinstellungen zum Lesen und daraus resultierenden Implikationen für das Angebot der Schulbücherei an der Stüveschule	Schülerinnen und Schüler (2./3./4. Klassen)	Fragebogen	GS	1	Stüveschule
254	Das bisschen Unterricht... eine qualitative Befragung von Lehrkräften der Heiligenwegschule Osnabrück zu Belastung im Berufsalltag und möglichen Bewältigungsstrategien	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Heiligenwegschule
255	Wunschlehrperson aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern – Eine quantitative Erhebung an der Grundschule Bissendorf	Schülerinnen und Schüler (3./4. Klassen)	Fragebogen	GS	1	Grundschule Bissendorf
256	Streit schlichten in der Grundschule – Schülerinnen und Schüler der Grundschule Bad Bentheim übernehmen Verantwortung im Schulalltag	Schülerinnen und Schüler (3. Klassen)	Interviews	GS	1	Grundschule Bad Bentheim
257	Über Bananen, die aus Milch entstehen – Welches Wissen zu und welche Überzeugungen über gesunde Ernährung haben die Dritt- und Viertklässler der Grundschule Belm Powe?	Schülerinnen und Schüler (4./4. Klassen)	Fragebogen	GS	2	Grundschule Belm Powe

258	Das Konzept der Sportfreundlichen Schule und die Bewegungsintegration im Schulunterricht	Lehrkräfte	Fragebogen	GS	1	Grundschule St. Martin, Hagen a.T.W.
259	Die Surf-Lehrkraft – Digitalisierungsprozesse und der Einsatz digitaler Medien im Unterricht aus Sicht von Lehrkräften der Grundschule Belm	Lehrkräfte	Interviews	GS	1	Grundschule Belm
260	Mädchen und Jungen in der Grundschule Borgloh – unterschiedliches Geschlecht, unterschiedliches Leseverhalten?	Schülerinnen und Schüler (4. Klasse)	Fragebogen	GS	1	Grundschule Borgloh
261	Wie erleben Lerntutor*innen ihre Tätigkeit?	Schülerinnen und Schüler (8./9./10. Klasse)	Interviews	RS	1	Realschule Georgsmarienhütte
262	Wie erleben die Schülerinnen und Schüler der dritten und vierten Klassen der Diesterwegschule die Streitschlichter und was sind deren Gründe für und gegen eine Beratung?	Schülerinnen und Schüler (3./4. Klassen)	Fragebogen	GS	1	Diesterwegschule
263	Wie empfinden Kinder die Strafpause und welche Ideen für Alternativen im Umgang mit Unterrichtsstörungen und Regelverstößen äußern sie?	Schülerinnen und Schüler (3./4. Klassen)	Interviews	GS	2	Grundschule Eversburg
264	Wie sehen die Lehrkräfte der Elisabeth-Siegel-Schule die Anschaffung der neuen digitalen Medien und welche Maßnahmen für den Einsatz im Unterricht wünschen sie sich?	Lehrkräfte	Fragebogen	GS	1	Elisabeth-Siegel-Schule
265	Rote Karten gibt es nicht nur im Fußball! Eine Befragung zum Rückmeldesystem der zweiten Klassen der Heinrich-Schüren-Schule	Schülerinnen und Schüler (2. Klassen)	Online-Fragebogen	GS	1	Heinrich-Schüren-Schule
266	Wie nimmt die Jahrgangsstufe 5 der Erich-Maria-Remarque-Realschule Osnabrück rückblickend den Einstieg in die Schule unter besonderer Berücksichtigung der Patenschaften wahr?	Schülerinnen und Schüler (5. Klasse)	Online-Fragebogen	RS	1	Erich-Maria-Remarque-Schule
267	Wie schätzen die Schülerinnen und Schüler die Umsetzung des Murnelsystems ein?	Schülerinnen und Schüler (2. Klasse)	Fragebogen	GS	1	Grundschule Engter
268	Kinder finden Regeln einfach	Schülerinnen und Schüler (Schülerparlament)	Gruppengespräch	GS	1	Johannesschule Rieste
269	Selbstwahrnehmung und Kompetenzerleben der Streitschlichter der Antoniussschule	Schülerinnen und Schüler (3./4. Klassen)	Interviews	GS	2	Antoniussschule Holzhausen
270	Ene, meine, muh und raus bist du?! – Soziale Beziehungen und soziale Wahrnehmung	Schülerinnen und Schüler (1. Klasse)	Inselmethode	GS	1	Grundschule am Rosenplatz
271	„Das Sprachproblem“ – Zur Wahrnehmung der sprachlichen Anforderungen in der Oberstufe aus Sicht der SuS	Schülerinnen und Schüler (12. Klasse)	Fragebogen		1	Gesamtschule Schinkel

272	Grün, grün, grün ist leider nicht mein Schulhof – Eine empirische Untersuchung zum Wohlbefinden bezüglich der Schulhof- und Pausengestaltung aus Sicht der Kinder der Heinrich-Schüren-Schule	Schülerinnen und Schüler (1.–4. Klassen)	Online-Fragebogen	GS	1	Heinrich-Schüren-Schule
273	Wie schätzen die SuS der Grundschule Pye die Gefahren ihres Schulwegs in unmittelbarer Schulhofnähe ein?	Schülerinnen und Schüler (2.–4. Klassen)	Gruppengespräche	GS	1	Grundschule Pye
274	Wie schätzen Lehrkräfte der Grundschule Bissendorf die Nutzung von digitalen Medien ein?	Lehrkräfte	Fragebogen	GS	1	Grundschule Bissendorf